

**ESTADO DEL ARTE ALREDEDOR DE LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS  
DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

**AUTOR:**

**JOSÉ FRANCISCO FERRER ORTIZ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA  
BARRANQUILLA**

**2019**

**ESTADO DEL ARTE ALREDEDOR DE LA PROTECCIÓN DE LOS DERECHOS  
DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA**

**AUTOR:**

**JOSÉ FRANCISCO FERRER ORTIZ**

**Trabajo presentado como requisito para optar al título de Especialista en gestión  
pública**

**Director:**

**Ingrid Illidge Correa**

Abogada, master en gestión de Organizaciones y Doctorante en ciencias económicas y  
administrativas.

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD  
ESCUELA DE CIENCIAS JURÍDICAS Y POLÍTICAS  
ESPECIALIZACIÓN EN GESTIÓN PÚBLICA  
BARRANQUILLA**

**2019**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

---

**JURADO**

---

**JURADO**

---

**PRESIDENTE DEL JURADO**

**Barranquilla, 2019**

### **Declaración de autoría**

Quien suscribe José Francisco Ferrer Ortiz, C.C N° 7.143.333 de Santa Marta, hace constar que es autor de la Tesis Titulada: Estado del arte alrededor de la protección de los derechos de infancia y adolescencia, el cual constituye una elaboración personal realizada con la dirección de las asesoras de dicho trabajo, la socióloga Marisabel García Acelas de la Universidad Nacional y la Abogada Ingrid Illidge Correa, master en gestión de Organizaciones y Doctorante en ciencias económicas y administrativas

En tal sentido, manifiesto la originalidad de la Conceptualización del trabajo, interpretación de datos y la elaboración de las conclusiones y recomendaciones, dejando establecido que aquellos aportes intelectuales de otros autores se han referenciado debidamente en el texto de dicho trabajo.

En la ciudad de Barranquilla, a los XXX días del mes de XXXXX de dos mil Diez y Nueve.

---

José Francisco Ferrer Ortiz

C.C. 7.143.333 de Santa Marta

## **Dedicatoria**

A Dios nuestro señor, a mis padres, principalmente a mi amada madre, que todos los días me acompañó emocional y espiritualmente, a mis hijos, hermana, mis mentores, amigos, estos últimos que me permitieron a través de sus consejos, ver oportunidades y tener enseñanzas para desear ser un profesional de altas calidades, que me ayude a materializar mis sueños y apoyar a mi comunidad.

***José Francisco Ferrer Ortiz***

## **Agradecimientos**

Agradezco este logro a mi familia, en especialmente a mis padres, hijos, a la Universidad Nacional Abierta y a Distancia por su apoyo, a los tutores y compañeros, que tuvieron la suficiente dedicación y paciencia para comprender mis debilidades y errores y apoyarme en construir mi proyecto de vida.

## Tabla de contenido

Nota de aceptación.....	III
Declaración de autoría .....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimientos .....	VI
Resumen .....	IX
Abstract.....	X
Lista de tablas .....	XI
Lista de figuras .....	XII
Introducción.....	1
Capítulo I: El problema .....	3
1.1. Planteamiento del problema.....	3
1.2. Formulación del Problema .....	6
1.3. Justificación .....	7
1.4. Objetivos de la investigación .....	9
1.4.1. Objetivo general .....	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
Capítulo II: Marco teórico .....	10
2.1. Concepto de infancia a través de la historia.....	10
2.2. Violencia infantil .....	20
2.3. Legitimación .....	22
2.4. Derechos de la población infantil .....	25
2.5. Políticas públicas .....	28
2.6. Otros conceptos relevantes .....	29
Capítulo III Estado del Arte.....	32
3.1. A nivel internacional.....	35
3.2. A nivel nacional .....	58
Capítulo IV: Diseño Metodológico .....	71
4.1. Diseño de la investigación .....	71
4.2. Tipo de investigación.....	71
Capítulo V: Análisis de resultados .....	72

Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones.....	74
6.1. Conclusiones .....	74
6.2. Recomendaciones .....	75
Bibliografía.....	76



## Resumen

El maltrato infantil muestra varias facetas: desnutrición, explotación laboral, abuso sexual, maltrato físico y psicológico. Este trabajo surge del interés de analizar el marco normativo y de referencia que permita entender este fenómeno que se ha disparado a pesar de existir una legislación al respecto.

Es una revisión teórica que busca dar herramientas de solución a las falencias que existen entre la ley dispuesta para proteger la infancia expuesta a la violencia y la interdisciplinariedad entre pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales y otros, que transformen algunas prácticas que beneficien a la infancia que sufre los efectos de esta violencia.

La metodología utiliza el análisis bibliográfico, jurídico e investigativo, con enfoque cualitativo.

El reto para la sociedad colombiana es educar en valores, pero para esto, se necesita el conocimiento de la legislación que dirija a esta hacia ese camino, que prevenga y aminore la violencia infantil, que forme en derechos humanos, sexuales y reproductivos a los niños; la política pública dirigida a proteger los derechos de infancia y adolescencia, esto fortalece el trabajo interdisciplinario entre legisladores, funcionarios públicos, profesionales afines en temas de violencia infantil, que posibiliten un adecuado abordaje del problema

**Palabras clave:** prevención, maltrato infantil, legislación, políticas públicas, protección infantil, servicios sociales.

## Abstract

Child abuse shows several facets: malnutrition, labor exploitation, sexual abuse, physical and psychological abuse. This work arises from the personal interest of analyzing the normative and reference framework that allows us to understand this phenomenon that has exploded despite the existence of legislation in this regard.

It is a theoretical review that seeks to account for the shortcomings that exist between the law prepared to protect children exposed to violence and the interdisciplinary nature of pedagogues, psychologists, social workers and others that transform some practices that benefit the children who suffer from them effects of this violence.

Child violence affects attitudes such as lying, stealing, emotional disorders, homicide and suicide that disrupt adult life. The methodology uses bibliographic, legal and investigative analysis, with a qualitative approach.

The challenge for Colombian society is to educate in values, but it needs legislation that directs it towards that path, that prevents and diminishes child violence, that forms children's human, sexual and reproductive rights; public policy ensures that this type of education integrates the family and makes a change in behavior towards children that is the basis of the future of societies.

**Key words:** prevention, child abuse, legislation, public policies, child protection, social services.

# **Lista de tablas**

Tabla 1 Temas normativos .....	33
--------------------------------	----

**Lista de figuras**

1 Concepto de infancia a través de la historia. Realización propia. ....	19
2 Asuntos que afectan las vidas de los niños. Fuente: Unicef.....	34

## Introducción

Ver un noticiero en Colombia significa tener que pasar el trago amargo de ver información relativa a la forma como nuestra sociedad está tratando a la población vulnerable del país, las personas discapacitadas, las mujeres, las comunidades diversas, pero la que más produce estupor y dolor, la produce la forma en los adultos están tratando a las niñas, niños y adolescentes; asesinatos, violaciones, trabajos forzados, maltratos y otras acciones aberrantes que no hablan bien del supuesto nivel de culturización que ha adquirido el ser humano al ser más creativo, tecnológico y capaz. Es como un retroceso que se esconde para no decir que está ahí, los adultos parecieran negar la horrible situación que nos corroe y que destruye las bases éticas, morales y físicas de los protagonistas de la siguiente generación.

Los profesionales que trabajan desde diversas disciplinas estableciendo herramientas encaminadas a la defensa de niñas, niños y adolescentes, han creado documentos abordando enfoques diferentes, pero en muchas situaciones estos no consiguen los resultados que buscan, esto puede suceder porque los temas relativos a la infancia no están en el debate recurrente de los estamentos del Estado, o porque las leyes existentes para cuidar y proteger a esta población es ambigua e imprecisa, o lo que es peor, que para los servidores públicos no exista una cultura organizacional que los enfoque de forma prioritaria en el cuidado de niñas, niños y adolescentes. Todo se hace de manera general, pero no específica. Un ejemplo claro de eso es el tema de la cadena perpetua para violadores y asesinos de niños, una medida que cala en el imaginario colectivo encausado en lo punitivo, pero ¿esto soluciona el problema?, ya existen castigos en la legislación que pueden suplir a la cadena

perpetua, pero mientras existe la preocupación por crear dicha ley, no se utilizan las herramientas ya existentes correctamente ni se vela porque se hagan cumplir.

Algunos funcionarios y profesionales, no saben o desconocen que la legislación colombiana, los tratados y convenciones internacionales aprobadas por el Congreso de la Republica de Colombia, entregan herramientas eficientes para el cuidado de niñas, niños y adolescentes.

Este texto constituye una herramienta fundamental de consulta para todos aquellos que trabajan en el acompañamiento y en la reivindicación de los derechos de los niños y las niñas en Colombia. En su interior, se enumeran las convenciones y tratados internacionales, así como las leyes, decretos, y sentencias pertinentes aplicables en derecho, incluyendo otras herramientas importantes como principios guía y directrices concernientes al tema.

## Capítulo I: El problema

### 1.1. Planteamiento del problema

El artículo 19° de la Declaración Universal de Derechos Humanos de 1948 proclamó, por primera vez en la historia, que todo hombre tiene derecho a la información, esto en cuanto a que el ciudadano común, desconoce las herramientas que tiene a la mano en la legislación nacional para hacer valer sus derechos, en este caso, proteger, crear y vigilar los derechos de la infancia y adolescencia.

No es desconocido que la violencia infantil desde hace tiempo es considerada como un problema de salud pública. Los medios de comunicación hacen denuncias alrededor del tema, y cada vez más existen campañas contra esta práctica, pese a esto, más casos se conocen, según un comunicado de prensa expedido por el Instituto de Bienestar Familiar (ICBF) en octubre 19 de 2018, este expresa que:

*“Entre enero y septiembre de 2018 el ICBF abrió un total de 18.617 Procesos para Restablecer los Derechos a niños, niñas y adolescentes vulnerados por diferentes formas de violencia. La preocupación es mayúscula porque las cifras vienen en aumento. Mientras en 2016 cada día se atendieron 62 casos diarios, en 2017 la cifra aumentó a 66 y en lo corrido de 2018 el número de procesos llega a 68” (ICBF, 2018).*

Este comunicado, reafirma lo señalado en un documento llamado “Política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030” el cual refiere que:

*“Frente a la violencia intrafamiliar, el Instituto Nacional de Medicina Legal y Ciencias Forenses reportó, para el 2017, 27.538 eventos de violencia ocurridos en el contexto familiar, sin incluir la violencia de pareja. El 37,71 % de las víctimas fueron niñas, niños y adolescentes, de los cuales 2.678 estaban entre los 5 y 9 años, 3.537 entre 10 y 14 años y 4.176 entre 15 y 17 años”.*

Según estas cifras, el 37, 71% de las víctimas de violencia fueron niñas, niños y adolescentes, esa es una cifra que sigue siendo muy alta, y aunque llegar a niveles de cero, puede ser casi imposible, la meta debe ser minimizar estas cifras. Todos los días aparecen miles de noticias de crímenes donde las víctimas son niños. Parecen no tener fin las agresiones, y lo peor es que muchas de estos ataques provienen del seno familiar.

El problema no es menor, la Organización Mundial de la Salud, en un estudio llamado: “Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias” del año 2009, habla de los factores relacionales de la violencia infantil, tales como factores comunitarios, sociales y de protección; dentro de los comunitarios, uno de esos factores que habría que tener en cuenta es el de la tolerancia de la violencia dentro de la comunidad, ya que termina por convertirse en aceptación por parte de la víctima y su entorno social al respecto de estas conductas, pero, para luchar contra este flagelo deben existir estrategias para la prevención; la más importante es fortalecer el rol de la familia como primer espacio de socialización del respeto por el otro, por uno mismo y por la diferencia, pero padres o familiares en general dicen no tener las herramientas y evaden el tema con excusas como las limitaciones de tiempo por causa laboral, falta de preparación, además del miedo y el no saber cómo actuar cuando los casos de violencia ya se han presentado.



El Estado busca herramientas para combatir estos comportamientos y ha generado leyes que buscan proteger a la niñez, el Congreso aprobó la Ley de la Infancia y la Adolescencia, que reemplazó al Código del Menor (Ley 1098 de 2006), esta busca armonizar la legislación interna con la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño, esto permitió que, los niños, niñas y adolescentes fueran reconocidos como titulares de derechos, y no como objetos de protección del Estado.

Pero a pesar de todo lo anterior, el número de delitos contra menores ha ido en aumento y no hay forma de controlar el fenómeno, se busca en el Senado de la Republica actualmente mediante Proyectos de Ley, que sea aprobada la cadena perpetua para violadores de niñas, niños y adolescentes, intentando reducir los niveles de este flagelo, aunque se habla también de que en las normas existentes ya existen herramientas de castigo severas para estas conductas, es por eso que conocer el Estado del Arte de la normatividad vigente se hace necesario para poder buscar respuestas que sirvan para disminuir los índices de delitos contra menores.

## **1.2. Formulación del Problema**

La falta de conocimiento alrededor de las herramientas legislativas en temas de derechos de infancia y adolescencia, es un elemento que no posibilita un adecuado abordaje del problema, además de no generar pautas que se pueden convertir en una herramienta útil para el trabajo y la coordinación entre los actores sociales involucrados en la protección de niños niñas y adolescentes, el conocer estas políticas tiene como consecuencia en último término un beneficio evidente para las familias y los niños que están padeciendo la pérdida de derechos de cualquier tipo. Entendiendo esto:

¿Cuál es la legislación nacional e internacional alrededor de la protección de la violencia en infancia y adolescencia?

### **1.3. Justificación**

Este trabajo surge del interés de congregar en un solo texto el conocimiento que sobre el tema de derechos de infancia y adolescencia que han sido tratados por actores jurídicos en Colombia y organizaciones a nivel mundial, este Estado del Arte resume y organiza toda esta información para poder apoyar la comprensión de este campo específico de conocimiento.

La integración de esta información, justifica esta investigación ya que desarrolla una comprensión que converge en una visión global e integradora y en una comunicación de este resultado para estudiantes, académicos y tomadores de decisiones interesados en buscar alternativas para desarrollar sus campos de trabajo en defensa de los derechos de infancia y adolescencia

Conocer estas herramientas apoya el desarrollo de la política pública, la cual debe dirigirse a garantizar los derechos infancia y adolescencia desde su gestación hasta la mayoría de edad. Debe tener como referentes la legislación nacional e internacional en cuanto al tema se refiere, pero debe, ante todo, articular estos instrumentos legales que crea a los instrumentos de planificación y gestión pública realizados en Colombia en los últimos años.

A Colombia no le sirve tener enfoques de derechos, desarrollo integral y de potencialidades, de equidad de género, de diversidad étnica, cultural, territorial, y de ciclo de vida orientados desde la política pública de infancia y adolescencia en Colombia, si el desarrollo de estos enfoques no se ve reflejado en las mejora de las condiciones de este grupo en particular, si estos parámetros no se articulan, pues esto no permite que exista el

reconocimiento de la infancia como sujeto de derechos y por lo tanto la obligación de su protección integral.

La política pública debe ser la manifestación de que, para el Estado, los niños son una prioridad y se debe velar por el mejoramiento de las condiciones de vida de todos ellos.

Se busca que el contenido de esta investigación apoye el trabajo interdisciplinario entre legisladores, funcionarios públicos, profesionales afines a la problemática infantil y sobre todo a la familia y la sociedad, para que, al conocer las herramientas en conjunto, se puedan mejorar algunas prácticas para convertirlas en acciones que beneficien a los niños y niñas que han sufrido por décadas los efectos de múltiples formas de violencia.

## **1.4. Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Unificar un estado del arte a partir de material bibliográfico acerca de los derechos y las políticas públicas de la infancia y adolescencia en Colombia y en los entes internacionales afines que permitan hacer un balance crítico y que se conviertan en una herramienta útil en la búsqueda de soluciones a las problemáticas alrededor del tema.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los conceptos relativos a los derechos de la población infantil desarrollados en la política como base para comprender la importancia de la legitimación de directrices emanadas por el Estado.
- Realizar un estado del arte de la legislación internacional y nacional relacionada con los derechos de niños niñas y adolescentes.
- Analizar la legislación frente a los derechos de niños niñas y adolescentes en Colombia a fin de realizar un conjunto de recomendaciones sobre la creación de políticas públicas y los impactos sociales de estas en la población infantil.

## Capítulo II: Marco teórico

### 2.1. Concepto de infancia a través de la historia

Siendo la finalidad de esta parte de la investigación reconocer los conceptos relativos a los derechos de la población infantil, se debe comenzar por analizar la concepción de infancia, la cual ha tenido cambios sustanciales a lo largo de la historia. La infancia ha pasado de tener un carácter de insubstancial hasta ser reconocidos en propiedad como sujetos de derecho.

De la Edad Antigua, se pueden tomar varios casos particulares que veremos a continuación, pero los de Grecia y Roma, siendo la sociedad actual el resultado de la cultura occidental generada por estos, toman relevancia.

En Egipto, país lleno de rituales tanto sagrados como esotéricos y motivados por la necesidad de que el Nilo y su caudal mantuvieran de manera constante un flujo que permitiera que la vida fértil del país fuera posible, existían rito que ahora serían repudiados por la sociedad actual, pero que para ellos eran, por decir así, necesarios. Planella, J. (1999), nos explica:

*“Para poder invocar años de lluvia a los dioses y que el Nilo se desbordara, fertilizando así todas las tierras de cultivos, el ciudadano egipcio tenía la costumbre (para alguna mala costumbre) de ahogar cada año a una muchacha jovenzuela en el río y así sus peticiones de fertilización serían escuchadas (...) Otro de los rituales practicados por los egipcios consistía en despedazar a un feto, trituirarlo en un mortero, mezclarlo con miel, óleos y especias y comerlo después en*

*una comunión. Igualmente, es bien conocido que para las madres egipcias era considerado un honor que sus hijos fueran devorados por el cocodrilo - animal deificado como dios del mal-, pues de esta forma el dios del mal quedaba honrado, aplacando sí su sed de venganza”. (Planella, J, 1999, p.4)*

Es un testimonio crudo, pero cabe resaltar que los sacrificios humanos, en diferentes culturas y épocas han sido algo normal a sus creencias.

En el caso de Israel, también se encuentran estos ejemplos:

*“En Israel, las prácticas del infanticidio seguían estando a la orden del día cuando Moisés se establece en la “tierra prometida”. La imagen de Abraham dispuesta a sacrificar a su hijo Isaac, se hace comprensible en una sociedad que de alguna forma valoraba positivamente el infanticidio como acto de sentido religioso y de sumisión a la divinidad (...) en descubrimientos realizados en Canaan, arqueólogos encontraron vasijas llenas de huesos de recién nacidos en los cimientos de varios edificios. La finalidad de esta práctica era la de ofrecer este sacrificio para pedir protección para las buenas vibraciones de los cimientos”. (Planella, J, 1999, p.5)*

En cuanto a la cultura griega, una de las ciudades de las cuales podemos referirnos para el tema que nos reúne es Esparta, una Ciudad – Estado reconocida por su ímpetu guerrero y por la dureza del entrenamiento desde temprana edad para poder lograrlo, Ya Planella, J. (1999) nos cuenta:

*“En Esparta lo más importante era el Estado y las personas debían servirle. Los niños le pertenecían y a él debían entregarse. Según nos relata Plutarco, los niños - después de nacer- eran lavados por las mujeres con vino (en vez de agua) para poner a prueba su temperamento, pues creían que, si eran de poca salud o sujetos a la epilepsia, al ponerse en contacto con el vino serían presas de convulsiones. El mismo Plutarco nos relata cómo el consejo de ancianos de la ciudad, examinaba al niño. Si éste era formado y vigoroso, ordenaban criarlo; si por el contrario había nacido con alguna deformidad, decidían que debía ser abandonado en un lugar llamado Apothetes, una especie de “expositorio”. En caso de que tuvieran la suerte de sobrevivir, les esperaba una triste vida en cuarteles dedicados al entrenamiento para las luchas”. (p.6)*

En Atenas, la situación no era muy diferente, nos explica Planella, J. (1999):

*“Platón veía en el modelo espartano la solución a algunos de los problemas de Atenas. Los atenienses consideraban que la abundancia de hijos era una desgracia, pues de ésta forma se desmembraba el patrimonio familiar. Hesíodo decía: “no tengas sino un sólo hijo para mantener el patrimonio”. (...) El lugar de exposición de los niños atenienses no será un monte apartado de la ciudad, sino delante de un templo, en el cual las posibilidades de que alguien adopte al niño son mucho más elevadas (...) Aristóteles en la Política nos dice: “sobre el abandono y la crianza de hijos, una ley debe prohibir que se críe a ninguno que esté lisiado”. Y respecto de los hijos y esclavos nos sigue diciendo, “un hijo y un esclavo son propiedad de los padres, y nada de lo que haga con lo que es propio es injusto; no puede haber injusticia con la propiedad de uno””. (p.6)*



Desde la mirada contemporánea, es difícil aceptar que una de las civilizaciones de las cuales hemos recibido la mayoría de nuestras costumbres, además de cosas tan importantes como la democracia o la filosofía, hayan tenido tratos tan faltos de bondad para con la infancia.

Roma por su parte, no obligaba a los padres a criar a sus hijos, pero la costumbre era que tenían deber de engendrar para ofrecerlos como ciudadanos al Estado, eso no significaba que no tuvieran también hábitos execrables con los niños, Lloyd deMause en su libro “La evolución de la infancia” cuenta lo que los escritores de la época relacionaban acerca del infanticidio, en un aparte expresa.

*“en Roma el sacrificio de niños se practicaba clandestinamente (...) Filón fue el primero, según los resultados de mis investigaciones, que se expresó claramente en contra de los horrores del infanticidio.*

*"Algunos de ellos lo hacen con sus propias manos; con monstruosa crueldad y barbarie ahogan y apagan el primer aliento de los recién nacidos o los arrojan a un río o a las profundidades del mar, después de atarlos a un cuerpo pesado para que se hundan más rápidamente bajo su peso. Otros los llevan a un lugar desierto para abandonarlos allí, esperando, según dicen, que se salven, pero en verdad dejándoles para que sufran el más triste destino. Pues todos los animales que se alimentan de carne humana acuden al lugar y se regalan a placer con los niños, magnífico banquete que con ellos ofrecen sus únicos guardianes, quienes más que nadie debería protegerlos: sus padres y sus madres. También las aves carnívoras descienden al suelo y devoran los fragmentos". (p.24).*

Otra era el abandono de los niños a la manera ateniense, y sobre esto, Planella, J. (1999), nos explica:

*“La realidad del abandonismo de los niños en la Roma antigua llegó a un nivel de generalización tal que en la misma leyenda de la fundación de la ciudad se cuenta que Romulus y Remus (supuestos fundadores de la ciudad) habían sido abandonados y gracias a una loba que los había amamantado pudieron crecer. El símbolo de la ciudad es una loba amamantando a los dos pequeños. Ellos fueron el primer caso de niños abandonados que se encuentra documentado en Roma. Al mismo Rómulo se le atribuye una ley que preconiza que los padres pueden abandonar a un hijo inválido o monstruoso, siempre que se lo muestren a 5 vecinos y estos lo aprueben”. (p.8)*

Esta situación que vivía la infancia en la Edad Antigua, ya en la Edad Media cambia, pero no se mejora de manera sustancial, en un artículo realizado por María del Carmen Arjona Núñez llamado “Nacimiento y vida infantil en la edad media”, ella nos entrega algunos aportes que vale la pena revisar.

En primera medida la mayoría de los niños no pasaba del parto, algunos nacían con defectos físicos o psíquicos como lo expresa Arjona, M (2008) estos problemas: *“eran o bien congénitos o bien provocados por los daños sufridos durante un parto complicado, el cual también a menudo se saldaba con la muerte de éste/a o de la madre”* (Arjona, M, 2008, p. 5)

Hay que recordar que la higiene en las ciudades de la época medieval era muy mala y si esta era una zona rural, aún más, así que no era de extrañar que la muerte de la madre en el parto fuera algo común, Arjona, M (2008), nos cuenta que el: *“fallecimiento podía*

*producirse no por complicaciones en el momento del parto, sino porque a veces las parteras trabajaban sin tener bien desinfectadas las manos, provocando con ello graves infecciones a sus pacientes”.* (p.5)

Después de esto, si el recién nacido se salvaba, ya la familia se encontraba con otro problema, alimentar a esta nueva vida, la alimentación en tres momentos del día como la conocemos es una costumbre que se consolida en la Edad Moderna, así que lo usual en esta época, era una sola comida al día, si la familia conseguía lo esencial para realizarla, Arjona, M (2008), citando la obra del S. XII Practica Puerorum, explica que en esta:

*“se recoge algunos pormenores prácticos sobre la alimentación infantil. Según la misma, era suficiente dar de mamar al niño/a 2 ó 3 veces al día hasta los dos primeros años. (...) En todas las clases sociales, la lactancia se completaba con papillas realizadas con pan y leche animal, preferiblemente de vaca; gachas de pan con miel, vino, caldo de carne y, cuando ya procedía a la masticación, tortitas de pan y azúcar”* (p.6)

Pero en esta época algunas cosas no cambiaron, abandonar, abortar, o cometer infanticidio por causa de relaciones extramatrimoniales, eran costumbres habituales, Arjona, M (2008), nos cuenta que

*“el infanticidio se generaba principalmente por motivos económicos o ante la minusvalía o la deformidad del recién nacido, entendidas ambas como la plasmación del pecado sexual de sus padres; según esta creencia, el hijo/a recibía las culpas de sus progenitores, descargándose en él la ira de Dios, por lo que el pequeño se convertía en un continuo motivo de vergüenza para sus padres y una pesada carga para su familia que se debía eliminar. Asimismo, el infanticidio era*

*habitual en hijos/as ilegítimos y en las solteras que habían sabido ocultar su embarazo. Se registra un mayor número de infanticidios entre las féminas, hecho que contribuye a un notable predominio de la población masculina en Occidente hasta bien entrada la Baja Edad Media". (p.6)*

Llega el Renacimiento y con él un cambio en la forma de ver el mundo, Pérez, A. (2010). En su artículo "El cambio de mentalidad colectiva: renacimiento, humanismo, reforma y contrarreforma", nos da una definición que permite entender el término de una manera más objetiva, este nos dice:

*"Su significado sigue siendo ambiguo, ya que el término aparece en el siglo XIX, fruto de la visión romántica. En síntesis, se puede considerar el redescubrimiento del hombre, dándose una revalorización de la cultura clásica frente al "tenebrismo" que se pudo dar durante la Edad Media". (p.2)*

Y aunque el cambio no fue sustancial, si fue paulatino, no obstante, los malos tratos hacia la infancia, con costumbres que ya hemos mencionado, no habían desaparecido, la infancia en general, no era valorada ni respetada como debiera, DeMause, L (1974). En su "La evolución de la infancia", nos da una pincelada de la situación de la época:

*"hubo de llegar al Renacimiento para que se empezara seriamente a aconsejarse moderación en el castigo, si bien tal consejo iba generalmente acompañado de la aprobación de los azotes sabiamente administrados" (p.40).*

En otro aparte sigue explicando:

*"En el siglo XVII se hicieron algunos intentos para limitar el castigo corporal de los niños, pero fue en el siglo XVIII cuando la reducción fue más notable. Las*

*primeras biografías que he encontrado de niños que tal vez no recibieran golpes nunca datan de 1690 a 1750. Hasta el siglo XIX no empezó a desaparecer en la mayor parte de Europa y América del Norte la vieja costumbre de los azotes, manteniéndose por más tiempo en Alemania, donde el 80 por ciento de los padres todavía admiten que pegan a sus hijos, y un 35 por ciento con bastones”. (p.40).*

A la luz de lo visto hasta ahora, se puede notar que no se ve en el niño como la continuación de la especie, sino como herramienta política de las familias para su subsistencia, pero solo si llegaban a la edad adulta, antes de eso, el niño no era útil.

Pero llega la Ilustración, y con ella nuevos pensadores, uno de ellos es Jean-Jacques Rousseau quien realizó algunos aportes que comienzan a cambiar la forma en la que se ve la figura de la infancia, Enesco, I. (S.A.) al respecto del aporte de Rousseau nos cuenta que:

*“Su obra Émile ou de l’éducation (1762) contiene una serie de principios básicos sobre cómo educar a los niños, (...) Entre sus ideas más influyentes y conocidas está la de que el niño es bueno por naturaleza. Nace así, al menos, y es la sociedad la que puede llegar a pervertir las buenas inclinaciones del niño. (...)*

*Por otro lado, defiende con vigor que toda educación debe ADAPTARSE al nivel del niño, la importancia de la acción y experiencia, y no sólo de la palabra, para adquirir el conocimiento. (...) Frente a la perspectiva medieval del niño como homúnculo, Rousseau sostiene que es un ser con características propias, que sigue un desarrollo físico, intelectual, moral... y resume estas ideas en la frase: El pequeño del hombre no es simplemente un hombre pequeño. Para Rousseau, la educación debe ser obligatoria y debe incluir a la mujer”. (p.2)*

Al comparar estas evidencias, podemos notar que la desigualdad de género también era muy usual, Arjona, M (2008), relata que:

*“El sexismo imperante en la época también se manifiesta en la forma de entretenerse y jugar. Así pues, es frecuente apreciar en la iconografía del momento a varones sobre caballitos de madera y blandiendo espadas, y a niñas entreteniéndose con trapitos o bordando. Incluso se decía que a la niña había que hacerla trabajar y mantenerla ocupada en la enseñanza de las tareas del hogar para que no tuviera fantasías en su cabeza; también se aconsejaba a sus preceptores que no se las dejara leer a no ser que se las quisiera ordenar en un convento”. (p.9)*

Llega el siglo XIX, y si las épocas anteriores por lo que hemos visto pueden ser consideradas épocas de aprendizaje en cuanto al ser humano en su primera etapa de vida y la importancia que esto implica en el mantenimiento de la especie, esta nueva época puede considerarse la etapa donde se empieza a pensar en la protección de la infancia.

Y aunque el desarrollo es lento, puede notarse el nuevo enfoque, Planella, J. (1999), nos explica que:

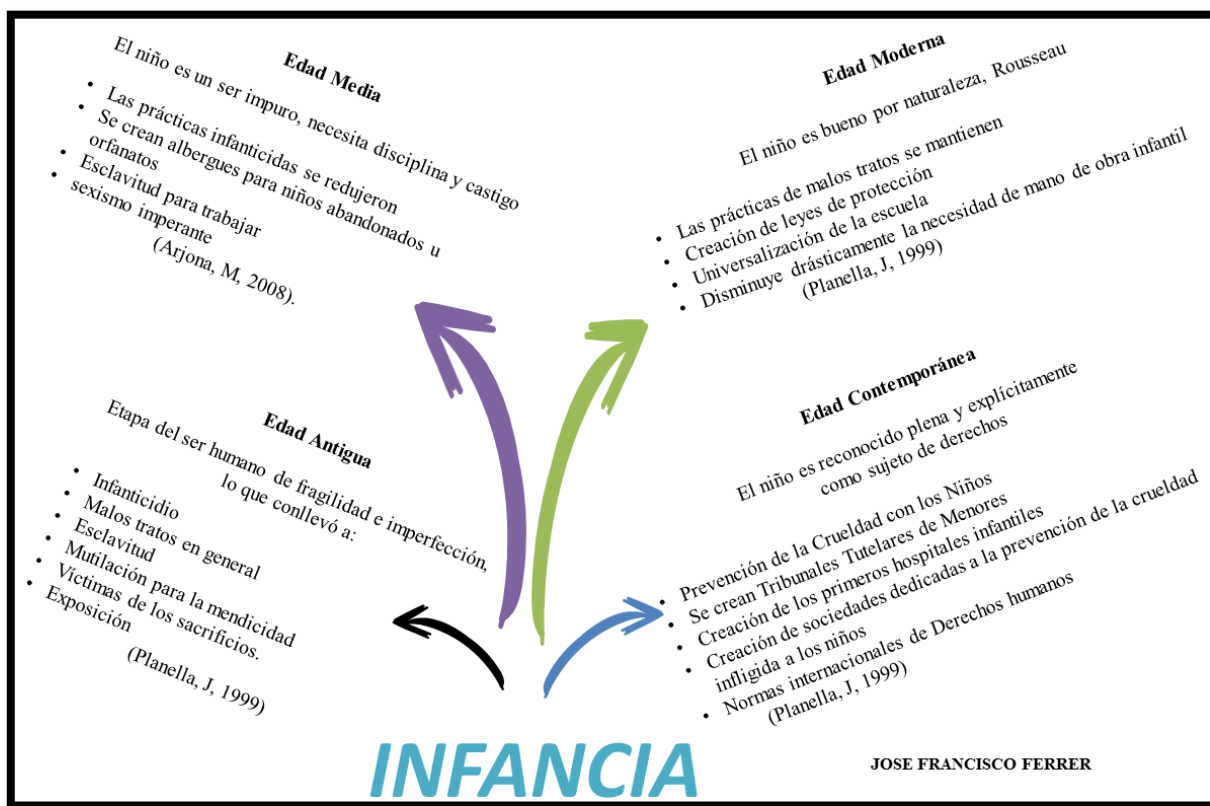
*“ya en la segunda mitad del XIX, algunos países empiezan a promover leyes de protección de la infancia. Los adultos se dan cuenta que la infancia merece buenas dosis de atención por parte de ellos. Pero con todo, miles y miles de niños son explotados en las fábricas, a nivel laboral, pero también sexual”. (p.14)*

Así que no todo era perfecto, pero pensando de manera optimista las cosas iban mejorando, incluso en lo legal, sigue Planella, J. (1999):

*“A finales del XIX, el año 1899 se crea en Chicago el primer Tribunal Tutelar de Menores, que da paso a nuevas formas de entender la realidad del niño marginado, del niño maltratado”.* (p.15)

Como complemento de este contexto, podemos dar un vistazo a la situación del siglo XX, Planella, J. (1999), anota que *“se generalizan por todo occidente las leyes y tribunales de protección de menores, aunque una cosa es la ley escrita y aprobada y otra la realidad que siguen viviendo lo niños. No en vano se le llamará el siglo del Niño”.* (p.16)

Si podemos entender este proceso que tomo cientos de años, puede resumirse así:



1 Concepto de infancia a través de la historia. Realización propia.

Sobre la base de las ideas expuestas en las diferentes épocas acerca de la infancia, se puede ver como en cada etapa se fue tejiendo una construcción social alrededor de la figura

infantil, primero para reconocer sus derechos humanos básicos como la vida, y paulatinamente otros derechos como la alimentación, educación y desarrollo cultural. Desde el abandono pasando por los castigos físicos extremos hasta el trabajo infantil, hay algunas de estas prácticas que, a pesar del tiempo, no cesan e incluso parecen no hacer sino aumentar como lo mencionábamos al principio.

De manera adicional, hay que entender que tanto los derechos de los niños como el maltrato infantil en general, no eran reconocidos como un problema de la sociedad, sino que incluso se llegaba a justificar como una necesidad para educar al niño.

## **2.2. Violencia infantil**

Dentro de la necesidad de entender el problema a cabalidad, es imperativo tener claro el concepto de violencia infantil, la Presidencia de la República de Colombia en su informe “Violencias en la primera infancia en Colombia” (2013), citando a la Organización Mundial de la Salud (OMS) la define como:

*“El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (p.13)*

Se puede observar, a raíz de la anterior definición que la violencia no solamente es física, sino que además tiene otros matices como la violencia psicológica o sexual, además de que puede producirse tanto de manera individual como colectiva, por causa laboral o



institucional, lo cual, además, tiene un matiz que poco se reconoce como es el de la negligencia, indiferencia o la falta de respeto y observancia de los derechos de los niños.

Y esto no tiene barrera social, la violencia infantil vulnera de manera grave los derechos de niños niñas y adolescentes, esta violencia ha sido el resultado de relaciones de poder para ejercer dominación, de la cual no podemos excluir a mujeres y personas en estado de vulnerabilidad, que además se ha legitimado para ejercerse en contra de poblaciones como la LGTBI, comunidades étnicas, razas; así que no es exclusivo de niños, niñas y adolescentes pero es esta población la que debe ser protegida porque sin ella no hay futuro.

Por otro lado, esta violencia además genera problemas de salud que detienen su desarrollo en varios aspectos, la Presidencia de la República de Colombia (2013), ahora citando a Mustard, F. (2002) nos explica que la violencia:

*“Afecta la cognición, la emoción, la conducta y el sistema de inmunización, también incide sobre las capacidades de concentración y memorización, la autorregulación emocional y la estabilidad afectiva de los niños y las niñas” (p.14)*

### 2.3. Legitimación

Pero si ya es grave la violencia como tal, volverla algo común es algo que parece aún más descabellado, una descripción de esta justificación de la violencia, nos la aporta Núñez M; Ortiz, M. (2015) en su trabajo “Legitimación de la violencia como una forma de relación en los niños y niñas”, en este, las autoras afirman que:

*“Legitimación de la violencia como una forma de resolución de conflictos  
Se entiende, como la justificación del uso y reproducción de la violencia en diversas expresiones y circunstancias, lo que se ve reflejado en las respuestas manifestadas por los niños y niñas, quienes plantean que es justificada como una forma de mantener su posición entre las relaciones principalmente simétricas y así, no someterse al abuso del poder ni agresiones de otros”. (p.149)*

Núñez M; Ortiz, M. (2015) nos explican que una conducta que en la cultura latinoamericana es reiterada y que busca enseñarle al niño a “defenderse” de otros; al respecto dicen:

*“se puede concluir que muchas veces los niños y niñas utilizan la violencia de forma legítima, ya que se encuentra plenamente justificada, principalmente en sus relaciones con sus pares frente a un conflicto, no visualizando otras estrategias de resolución y acudiendo de forma inmediata a hechos violentos”. (p.150)*

O como lo expresa Naciones Unidas. (2006) en un informe llamado “La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Informe de América Latina en el marco del Estudio Mundial de

las Naciones Unidas” citando a la Organización Mundial de la Salud en su “Informe mundial sobre la violencia y la salud. 2002”, expresa que:

*“El castigo físico está relacionado con la idea de que, al producir sufrimiento, los niños y las niñas aprenderán la lección que se quiere ofrecer. Así el castigo físico está legitimado como una forma de aprendizaje”. (p.40)*

Esta violencia generada al seno del hogar como método de “protección” o como generador de miedo en situaciones de poder hacia el menor, desarrolla comportamientos violentos en el niño que son replicados en su entorno y que de seguro serán replicados en el futuro

El informe de Naciones Unidas antes mencionado es claro al expresar que:

*“El Comité de los Derechos del Niño de las Naciones Unidas ha subrayado que el castigo corporal es incompatible con la Convención En cuanto a la vinculación entre la violencia que se ejerce al interno de los hogares o en las familias y la violencia social, dicho estudio indica que: “décadas de investigaciones sobre el comportamiento demuestran que la violencia en los hogares y la violencia social forman parte de un todo integrado, articulado y mutuamente reforzada. Teniendo en mente que la violencia es aprendida, las primeras oportunidades para su aprendizaje radican en el hogar- de sus propios padres, hermanos o de otras personas que se desempeñan como figuras modelo”.*

*Se reconoce además que la transmisión de la violencia de una generación a otra y del hogar a las calles es una lección aprendida y una muy buena razón para*

*poner en ejecución políticas de Estado orientadas a reducir la violencia en el hogar, aun cuando su fin último sea reducir la violencia social. Es también una razón motivadora para establecer un puente conceptual y programático que aún no se ha cerrado, entre la violencia doméstica y la violencia social". (p.43)*

En dicho informe además aparecen algunos testimonios que dejan entrever que la legitimación de la violencia en cualquier ámbito y se va volviendo algo normal. Tanto en el solo hecho de poder comunicarse libremente:

*"En la escuela, por ejemplo, no dejan expresar libremente lo que uno piensa. Tal vez uno tiene una idea, una sugerencia, tal vez es la primera vez que está hablando en alto...no lo escuchan...entonces se trauma, ya no piensa, se sienta a un lado porque no le toman importancia, no lo dejan expresar lo que él quiere, lo que él siente, lo que piensa" (Grupo de hombres adolescentes). (p.37)*

Como en casos de matoneo:

*"Hay discriminación. Por ejemplo, mis compañeros me dicen "el paralítico", pero a mí no me importa lo que digan porque no es cierto. Paralítico es si yo no me muevo y yo muevo mi brazo" (Grupo de adolescentes con discapacidad) (p.38)*

El niño termina justificando estas acciones:

*"En parte tenemos la culpa por no obedecer a los padres. Ellos buscan hacernos bien a nosotros castigándonos. A veces tienen culpa ellos porque cuando los padres toman alcohol llegan con la cuestión de llegar a pelear y buscan cómo maltratar a la esposa y los hijos" (Grupo de adolescentes varones) (p.40)*

## 2.4. Derechos de la población infantil

El final de la Segunda Guerra Mundial, dejó millares de niños huérfanos por las calles de Europa, así como en otras naciones que fueron parte del conflicto, este contexto generó la necesidad de crear una ética nueva que ayudara a proteger a la infancia, es por eso que en 1946, la ONU creó el Fondo Internacional de Emergencia para la Infancia (UNICEF), con la finalidad de responder a las necesidades de la población infantil en estado de refugiados o desplazados, o igual que se encontraban sin techo alimento o necesidades educativas.

En un informe hecho por UNICEF (2006) llamado “1946–2006 Sesenta años en pro de la infancia” y que realiza un recuento de seis décadas transcurridas desde su formación hasta el momento de su publicación, versa sobre su historia y el estado mundial de la infancia:

*“Uno de los primeros temas fue la erradicación la frambesia, se trataba de una dolencia producida por un microorganismo que podía ocasionar una discapacidad total. Su incidencia se extendía a remotas zonas rurales pobres de las regiones tropicales y se contagiaba a través de las erupciones de la piel. A principios de los años 1950 se estimaba que existían 20 millones de casos en todo el mundo, de los cuales más de la mitad pertenecían a Asia. La invención de la penicilina transformó las perspectivas de curación. Una simple inyección hacía desaparecer las horribles lesiones rosáceas de la piel, y unas cuantas más eliminaban completamente la enfermedad”.*  
(p.8).

*2La virtual erradicación de la frambesia sirvió de impulso a otras campañas, entre ellas una nueva contra la tuberculosis: hacia mitad del decenio de 1950, unos tres*

*millones y medio de niños de todo el mundo fueron sometidos a la prueba de detección de la tuberculosis y más de un millón vacunados. El tracoma también fue combatido. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia”. (p.8).*

*“La campaña a gran escala lanzada contra el paludismo en 1955 por la OMS y UNICEF fracasó porque sus arquitectos principales juzgaron equivocadamente la disposición tanto de las personas como de los mosquitos de vivir, alimentarse, dormir y comportarse en general de acuerdo con ciertos supuestos técnicos. Finalmente, los combatientes del paludismo se vieron forzados a aceptar que, sin unos servicios básicos para reforzar y consolidar sus avances, era casi imposible “imponer” la salud a una población a menos que estuviera territorialmente circunscrita, como, por ejemplo, en un campamento. Sin embargo, tenía que pasar al menos un decenio antes de que esta lección fuera plenamente aprendida”. (p.9).*

Esto fue parte de un gran programa de protección a los menores ya que las estrategias realizadas hasta ese momento, no eran efectivas ni cubrían sectores amplios de salud, educación y otros de la población de escasos recursos, aldeas y poblados lejanos rara vez recibían apoyo en estos rubros debido a la desconexión de los Estados con su población más vulnerable, en estos casos, UNICEF presentó un conjunto de servicios básicos que permitieran ser adecuados al contexto de cada comunidad.

El informe UNICEF, también es claro en recordar que:

*“El movimiento en favor de los derechos de la mujer coincidió también con un auge de las presiones por los derechos del niño que se habían quedado rezagados en los años*

*siguientes a la Declaración sobre los Derechos del Niño de 1959 y se habían reanudado durante el Año Internacional del Niño. La comunidad de ONG dedicadas a la infancia aprovechó esta situación para alegar que la protección especial de la infancia debía ser algo más que un principio rimbombante y pasar a ser también una norma jurídica”.* (p.20).

*“Muchos otros niños se veían perjudicados por fuerzas que iban más allá de la rúbrica general de la pobreza y el subdesarrollo. Entre ellos se encontraban las víctimas infantiles de la violencia a gran escala y los conflictos bélicos, y los niños y niñas discapacitados”.* (p.21).

*“También estaban los niños y niñas explotados como trabajadores y braceros o como objeto de gratificación sexual comercial. A mediados de los años 1980, UNICEF acuñó un nuevo término para representar todas estas categorías de la infancia desfavorecida: niños en circunstancias especialmente difíciles”.* (p.21).

*“En este periodo, UNICEF comenzó a analizar las situaciones relacionadas con los niños en circunstancias especialmente difíciles y a elaborar respuestas políticas. Por otro lado, el grupo de ONG internacionales dedicadas a la infancia se encontraba preocupado por la defensa y la protección legal de estos niños y niñas y por poner a sus explotadores al descubierto. Después del Año Internacional del Niño, estas organizaciones habían ayudado a establecer un grupo intergubernamental bajo los auspicios de la Comisión de Derechos Humanos de las Naciones Unidas, que había comenzado a redactar una Convención para sustituir a la Declaración sobre los Derechos del Niño de 1959”.* (p.21).

*“En noviembre de 1989, la Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó la Convención sobre los Derechos del Niño. El 2 de septiembre de 1990, la Convención*

*entró en vigor como una norma jurídica internacional al alcanzar el número requerido de ratificaciones. Al año siguiente más de 90 países habían ratificado la Convención y a finales de septiembre de 1995 el total era de 179 países. Ninguna convención de derechos humanos había logrado nunca una ratificación tan amplia ni tan rápida”.*  
(p.21).

## **2.5. Políticas públicas**

Hay una frase de Ludwing Guendel que nos da una definición de política pública muy ajustada a su función social: “La política pública interpreta y procesa explícita y participativamente las demandas tácitas y manifiestas de la sociedad, incorporándolas en la esfera estatal y en la dinámica de la política”.

En su “Introducción a las políticas públicas conceptos y herramientas desde la relación entre estado y ciudadanía”, Torres-Melo, J; Santander, J, (2013), nos habla del papel que juegan estas políticas al decir que:

*“El papel que juega la política pública al interior de una sociedad implica legitimar al Estado, no solo por su carácter instrumental en la provisión de servicios básicos o la administración de bienes públicos; son apuestas socio-políticas para resolver problemas públicos concretos, necesidades individuales y colectivas que son definidas por la misma sociedad. Así, la política pública juega un rol fundamental en la construcción de la realidad social. Su naturaleza pública la hace portadora de definiciones que son el resultado de las tensiones políticas que se dan en los escenarios públicos de discusión o al interior de las oficinas gubernamentales.*



*Si la política pública expresa todo esto, no es posible pensarla o estudiarla solamente como el resultado de un proceso técnico en búsqueda de la solución más eficiente. A través de las políticas públicas se expresa el conflicto y la negociación sobre la realidad y su transformación. Lo que se considera como bien común es, por definición, producto de la controversia de intereses de los diversos actores en una sociedad”. (p.15).*

Entendido el concepto, se hace clara la necesidad de la urgencia que desde hace tiempo tiene el Estado desde su más alto nivel, para aprobar y definir políticas públicas centradas a la población menor de edad, con el fin, por un lado, de poder cumplir con los compromisos hechos ante la comunidad internacional, y por otro lado, preservar los derechos y las garantías de esta población iniciando un camino hacia la toma de decisiones e inversiones que conciernen al Estado y que permite concebir logros a mediano y largo plazo, desarrollando soluciones reales a la raíz o raíces de los problemas.

Estos conceptos de violencia infantil, legitimación, derechos y políticas públicas, refuerzan la percepción que tiene la ciudadanía sobre la insuficiencia de leyes que protejan a niños y adolescentes y por eso, en el siguiente capítulo veremos cómo ha sido esa transición de lo global a lo regional y nacional, y como ese esfuerzo, ha repercutido a la hora de generar leyes que protejan a niños y adolescentes del maltrato infantil en todas sus formas.

## **2.6. Otros conceptos relevantes**

Por último, y dada la importancia de los documentos serán enumerados en el siguiente capítulo, es significativo conocer los significados de algunas palabras, las cuales corresponden a documentos firmados por las naciones alrededor de los temas que interesan

a comunidades mundiales como en el caso de la O.N.U. o regionales como el caso de la O.E.A. así como los demás entes antes los cuales se pueden generar algunos de los documentos mencionados a continuación:

CONCEPTO	SIGNIFICADO
<b>Convenio</b>	<p>De convenir.</p> <p>1. m. Acuerdo o pacto.</p> <p><b>Convenio internacional</b></p> <p>1. m. tratado internacional.</p>
<b>Tratado</b>	<p>Del lat. tractātus.</p> <p>1. m. Ajuste o conclusión de un negocio o materia, después de haberse examinado y hablado sobre ellos.</p> <p>2. m. Documento en que consta un tratado.</p> <p>3. m. Escrito o discurso de una materia determinada.</p> <p><b>Tratado internacional</b></p> <p>1. m. Acuerdo entre Estados u organizaciones internacionales, regido por el derecho internacional, con la finalidad de establecer normas de relación o de resolver problemas concretos.</p>
<b>Protocolo</b>	<p>Del lat. tardío protocollum 'primera hoja de un documento con los datos de su autenticación', y este del gr. bizant. πρωτόκολλον prōtókollon</p> <p>1. m. Serie ordenada de escrituras matrices y otros documentos que un notario o escribano autoriza y custodia con ciertas formalidades.</p> <p>2. m. Acta o cuaderno de actas relativas a un acuerdo, conferencia o congreso diplomático.</p> <p>3. m. Conjunto de reglas establecidas por norma o por costumbre para ceremonias y actos oficiales o solemnes.</p> <p>4. m. Secuencia detallada de un proceso de actuación científica, técnica, médica, etc.</p> <p>5. m. Inform. Conjunto de reglas que se establecen en el proceso de comunicación entre dos sistemas.</p>
<b>Convención</b>	<p>Del lat. conventio, -ōnis.</p> <p>1. f. Norma o práctica admitida tácitamente, que responde a precedentes o a la costumbre. La novela se ajusta a las convenciones.</p>

	<p>ones del género negro.</p> <p>2. f. Acuerdo o pacto entre personas, organizaciones o países. Numerosos países suscribieron la Convención de Ginebra.</p> <p>3. f. Reunión general de un partido político o de una agrupación de otro carácter, para fijar programas, elegir candidatos o resolver otros asuntos.</p> <p>4. f. de sus. Coincidencia o conformidad.</p>
<b>Declaración</b>	<p>Del lat. declaratio, -ōnis.</p> <p>1. f. Acción y efecto de declarar o declararse.</p> <p>2. f. Manifestación o explicación de lo que otro u otros dudan o ignoran.</p> <p>3. f. Manifestación del ánimo o de la intención.</p> <p>4. f. Manifestación formal que realiza una persona con efectos jurídicos, especialmente la que hacen las partes, testigos o peritos en un proceso.</p> <p>5. f. declaración que hace un reo.</p>
<b>Estatuto</b>	<p>Del lat. statūtum.</p> <p>1. m. Establecimiento, regla que tiene fuerza de ley para el gobierno de un cuerpo.</p> <p>2. m. Ordenamiento eficaz para obligar; p. ej., un contrato, una disposición testamentaria, etc.</p> <p>3. m. Ley especial básica para el régimen autónomo de una región, dictada por el Estado de que forma parte.</p> <p>4. m. Der. Régimen jurídico al cual están sometidas las personas o las cosas, en relación con la nacionalidad o el territorio.</p> <p>estatuto personal</p> <p>1. m. Der. Régimen jurídico que se determina en consideración a la nacionalidad o condición personal del sujeto.</p> <p>Estatuto Real</p> <p>1. m. Der. Régimen legal que se determina en consideración a la naturaleza de las cosas o al territorio en que radican</p>
<b>Pacto</b>	<p>Del lat. pactum.</p> <p>1. m. Concierto o tratado entre dos o más partes que se comprometen a cumplir lo estipulado.</p> <p>2. m. Cosa estatuida por un pacto.</p>

Fuente para el significado de estas palabras – Real Academia de la Lengua Española <https://dle.rae.es>

### **Capítulo III Estado del Arte**

La Segunda Guerra Mundial y todas las consecuencias de esta, logran que se produzca un cambio importante sobre el concepto de infancia, esto puede verse al ser concebida la Declaración de los Derechos del Niño el 20 de noviembre de 1959, con posterioridad la Convención Internacional sobre Derechos del Niño en 1989 logra reconocer en los niños a sujetos de derecho incluyéndolos como ciudadanos y exigiendo que los adultos tomen responsabilidad de ellos.

Todo esto fue posible a que en 1953 la ONU crea dentro de ella una organización de carácter permanente, la cual conoceremos como UNICEF, que se preocupa a nivel mundial por velar por los derechos alimentarios, de salud, educación y otros.

Desde este momento, tanto a nivel internacional como a nivel nacional, se comienzan a crear estándares y principios generales aplicables en materia de infancia, como son: derecho internacional de los derechos humanos, derecho internacional humanitario y derecho penal internacional, además de los desarrollos normativos aplicables.

La necesidad de generar políticas públicas que permitan desarrollar programas que den como resultado niños, niñas y adolescentes que crezcan felices, se eduquen, se diviertan, y forjen un mejor futuro junto a sus familias, crean la necesidad de que el Estado desarrolle leyes que permitan el más profundo respeto por los derechos de esta población.

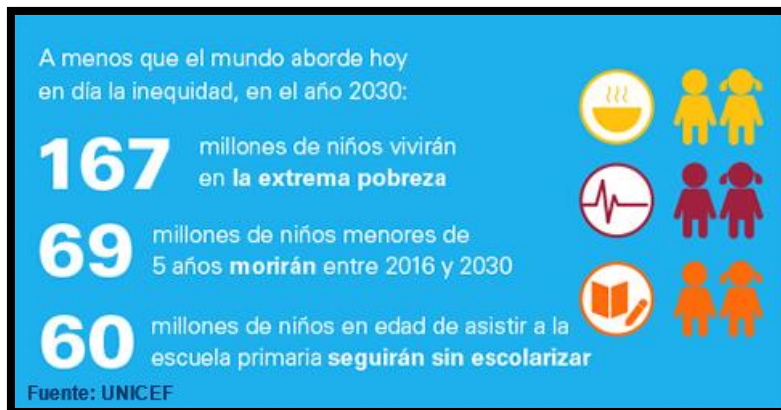
Dentro de todas las ramas que se deben tener en cuenta para lograr una protección integral de niños, niñas y adolescentes, es bueno tener una hoja de ruta para entender las acciones del Estado en el ámbito nacional e internacional.

Algunos de los temas que se han visto cobijados por los análisis al respecto son:

<b>TEMAS NORMATIVOS</b>	
<b>Derechos civiles y políticos</b>	Derecho a la vida
	Derecho a la igualdad y no discriminación
	Derecho a la integridad
	Derecho a no ser sometido a torturas, ni a tratos crueles, inhumanos y degradantes
	Derecho a la libertad personal
	Derecho al debido proceso
	Derecho a la identidad (Derecho al nombre y nacionalidad)
	Derecho a la intimidad
	Derecho al honor y la buena reputación
	Derecho a la libertad de conciencia y religión
	Derecho a la libertad de información, opinión y expresión
	Derecho de acceso a la información
	Derecho a la identidad cultural
	Derecho a la libertad de tránsito
	Derecho a asociarse y a reunirse pacíficamente
<b>Derechos económicos sociales y culturales</b>	Derecho a la alimentación
	Derecho a la educación
	Derecho a la salud
	Derecho al descanso y al esparcimiento
	Derecho a la unidad familiar
	Derecho a ser protegido contra toda forma de explotación laboral
	Derecho a una vivienda digna
	Derecho a un ambiente sano

**Tabla 1 Temas normativos. Fuente: Defensoría del Pueblo (2013)**

Son muchas las necesidades que tienen niñas, niños y adolescentes, ya que estas se sitúan en diferentes etapas del desarrollo de estos. La tabla anterior toma importancia gracias a las recomendaciones internacionales en materia de niñez y la extensa cantidad de documentación que se ha generado durante el último lustro, permite entender que el tema de la violencia infantil no solo habla de maltrato sino de muchos temas que lo configuran y que se encuentran en la agenda de las Naciones Unidas y de Organizaciones no Gubernamentales que velan por esta población.



## 2 Asuntos que afectan las vidas de los niños. Fuente: Unicef

Los documentos generados por organismos internacionales como las Naciones Unidas y su Consejo de Derechos Humanos, el Comité de los Derechos del Niño o el Comité contra la eliminación de todas las formas de Violencia contra las Mujeres, apoyan las funciones de veeduría en el cumplimiento de las obligaciones internacionales a los que se comprometen los Estados en los tratados internacionales tales como derechos humanos, respeto, garantía, prevención, investigación y sanción.

A pesar de que como hemos visto, los niños, niñas y adolescentes deben ser titulares de derechos fundamentales, y que como hemos visto hasta acá, largo ha sido el camino en la construcción de estos derechos y su capacidad de cuidar de este grupo social, quienes tanto por su edad como su capacidad jurídica y de obrar que es limitada ya que son personas en desarrollo que necesitan de los adultos para su cuidado y representación, no pueden defender estos derechos a los que son acreedores, han generado los contextos ideales que favorezcan el respeto y que procuren por velar por el desarrollo integral de su personalidad y de la integración social de este grupo a la comunidad.

Pero sin un marco normativo que permita comprender todos los aspectos de protección infantil (Tabla 1) y que ayuden a crear una legislación fuerte desde la Administración

Pública, nada puede hacerse, por esto, desde que se comenzó a hablar de crear normas hasta nuestros días, es importante conocerlas, de esta manera, se presentan estas normas de manera cronológica y resumida desde los planos internacional y nacional.

### **3.1. A nivel internacional**

Debido a todo el horror que padeció la humanidad a causa de la II Guerra Mundial, se hizo necesaria la internacionalización de los derechos humanos, esto generó la creación de diversos documentos destinados a regular este tema tales como El derecho internacional de los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario y el Derecho Penal Internacional los cuales han desarrollado sistemas que utilizan las organizaciones de los países para promover y proteger los derechos humanos en general, con énfasis en normas y disposiciones especiales en relación con la garantía de los derechos de los niños y las niñas.

En el caso de estos documentos internacionales, es bueno entender que no todos tienen el mismo peso, por ejemplo, hay vinculantes, en los cuales los Estados Partes los deben cumplir a cabalidad. Ejemplos: Convenciones: Mujer, Niño, Pactos de derechos civiles y políticos y Pacto de derechos económicos, sociales y culturales. Y existen los No vinculantes, que son guías que orientan a los Estados al respeto y avance de derechos humanos. Ejemplos: Declaraciones (Declaración de Salamanca), Normas Uniformes.

El punto de partida y base de este sistema lo constituye la Declaración Americana de los Derechos y Deberes del Hombre (1948)

La diplomacia ejerce un valor fundamental entre las naciones alrededor de la resolución de conflictos de cualquier tipo, esta también ejerce una función como herramienta para lograr acuerdos, tratados y demás, que por medio de principios jurídicos, le dan paso a mejores condiciones de vida de los habitantes de los Estados, pero para entender el alcance e importancia de los tratados internacionales, sería trascendente analizar este concepto a través del trabajo “El concepto de Tratado Internacional “de Barberis, JA. (1982).

En primera instancia Barberis analiza el tratado como fuente de derecho internacional, sobre este expresa que:

*“Todo aquel que se propone describir el derecho de gentes actual y analiza con ese fin la práctica en los distintos ámbitos internacionales, podrá fácilmente comprobar que los tratados cumplen una función de primordial importancia. Basta para ello observar los varios centenares de volúmenes que contiene la colección de los tratados registrados en las Naciones Unidas” (Pag.12)*

Esta función primordial a la que se refiere Barberis define el tratado al decir que:

*“Cuando dos o más Estados se ponen de acuerdo sobre un objeto determinado y desean darle valor jurídicamente vinculatorio a dicho acuerdo, celebran un tratado. Cuando una Parte en un litigio internacional pretende ante el Juez que la otra Parte está obligada a asumir cierta conducta por haberse comprometido a ello, aquélla trata de demostrar que ha habido un tratado entre ambas y aporta las pruebas en ese sentido. (...) En fin, si se analiza la práctica internacional a través de la correspondencia diplomática, las conferencias internacionales, la labor de las Naciones Unidas y de las demás organizaciones internacionales, las sentencias*



*judiciales y arbitrales, y las memorias y alegatos de las Partes ante los tribunales internacionales se puede deducir que en el derecho internacional se consideran como jurídicamente válidas las normas que son conocidas bajo el nombre genérico de tratados”.*

Después, Barberis entra a analizar las características del tratado cuando explica que:

*“Los convenios son muy diversos y ofrecen una multitud de matices”.* (Pag.13)

Y comienza a enumerarlas:

*“Estas características deben ser comprobables en la práctica. (...) y pueden ser consideradas como comunes a todo tratado internacional.* (Pag.14)

***a) Manifestación de voluntad común de dos o más sujetos de derecho internacional con capacidad suficiente*** (Pag.14)

*Por lo expuesto, es preciso concluir que el tratado es concertado válidamente por dos o más sujetos de derecho internacional con capacidad suficiente para ello. La mera indicación de que se trata de sujetos internacionales no está de acuerdo con la práctica internacional actual.* (Pag.15)

***b) Manifestación de voluntad tendiente a establecer una regla de derecho en un ordenamiento jurídico*** (Pag.18)

*Se llega, entonces, a la conclusión que un tratado internacional presupone una manifestación de voluntad tendiente a modificar la situación jurídica existente o a definir ciertos conceptos. Se trata, pues, de proposiciones normativas o de proposiciones definitorias. Ambas categorías pueden ser comprendidas bajo el nombre de reglas de derecho. De este modo, se puede expresar que el tratado internacional presupone una manifestación de voluntad tendiente a establecer una regla de derecho. (Pag.22)*

***c) Manifestación de voluntad regida directamente por el derecho internacional (Pag.24)***

*Lo que aquí importa es precisar si las Partes contratantes han celebrado el acuerdo en virtud del derecho de gentes y, utilizando la libertad que este orden jurídico brinda a las Partes, éstas han decidido aplicar a ciertos aspectos del convenio el derecho de uno o varios países. Si así fuere, se estará en presencia de un tratado internacional. Si, por el contrario, las Partes han celebrado el convenio en el marco de un orden jurídico estatal y, en virtud del principio de la autonomía de la voluntad reconocido por dicho orden, ellas resuelven aplicar a ciertos aspectos del acuerdo el derecho internacional, dicho acuerdo no será un tratado internacional. (Pag.27)*

Barberis concluye estas características resumiendo su análisis al decir que:

*a) En el derecho internacional existe una regla de carácter conceptual que suministra las características de los tratados internacionales y permite identificarlos como reglas de derecho válido.*

*b) El tratado internacional se caracteriza por ser creado mediante una manifestación de voluntad común de dos o más sujetos de derecho de gentes con capacidad suficiente, tendiente a establecer una regla de derecho en un ordenamiento jurídico y que está regida directamente por el derecho internacional". (Pag.28)*

MARCO NORMATIVO INTERNACIONAL			
DECLARACIONES			
Norma	Fecha de Expedición	Temática	Enlace
Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano	26 de agosto de 1789	Establece los derechos fundamentales de los ciudadanos, franceses y de todos los hombres sin excepción, no se refiere a la condición de las mujeres o la esclavitud	<a href="https://www.conseil-constitutionnel.fr/site/s/default/files/as/root/bank_mm/espagnol/es_ddhc.pdf">https://www.conseil-constitutionnel.fr/site/s/default/files/as/root/bank_mm/espagnol/es_ddhc.pdf</a>
Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño	28 de febrero de 1924	Es el primer texto histórico que reconoce la existencia de derechos específicos para las niñas y niños, además de la responsabilidad de las personas adultas sobre su bienestar. Sin embargo, este texto no tenía fuerza vinculante para los Estados	<a href="https://www.ciprode ni.org/wp-content/uploads/2018/08/Declaracion-de-Ginebra-1924.pdf">https://www.ciprode ni.org/wp-content/uploads/2018/08/Declaracion-de-Ginebra-1924.pdf</a>
Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre	Abril de 1948.	Primer acuerdo internacional sobre derechos humanos, anticipando la Declaración Universal de los Derechos Humanos	<a href="https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n_Americana_de_los_Derechos_y_Deberes_del_Hombre_1948.pdf">https://www.oas.org/dil/esp/Declaraci%C3%B3n_Americana_de_los_Derechos_y_Deberes_del_Hombre_1948.pdf</a>
Declaración Universal de Derechos Humanos	10 de diciembre de 1948	En esta se recogen en sus 30 artículos los derechos humanos considerados básicos	<a href="https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf">https://www.un.org/es/documents/udhr/UDHR_booklet_SP_web.pdf</a>
Declaración de los Derechos del Niño	20 de noviembre de 1959	Todos los derechos de los niños están recogidos en él. Es el tratado más ratificado de la historia y los 195 Estados que la han ratificado tienen que rendir cuentas sobre su cumplimiento al Comité de los Derechos del Niño.	<a href="https://www.cidh.oas.org/Ninez/pdf%20files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf">https://www.cidh.oas.org/Ninez/pdf%20files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf</a>

La conversación sobre los derechos humanos parecer estar de moda, pero a la par de esa conversación también existe mucha desinformación y falta de conocimiento por parte del público de lo que realmente significa hablar de derechos humanos, a pesar de que de este tema, la humanidad lleva hablando poco más de 200 años, y sobre todo, los últimos 70 años.

Terminada la Segunda Guerra Mundial en 1945, la recién creada ONU, tomo la solicitud que se oía en su asamblea sobre la necesidad de crear un documento en el que se hablara sobre los derechos y libertades fundamentales del hombre, teniendo como inspiración la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, el 10 de diciembre de 1948 en Paris, se proclamó la Declaración Universal de Derechos Humanos.

Un poco antes de la anterior, América Latina ya había tomado la delantera, y en la Asamblea Panamericana de abril de 1948 ya se había proclamado la Declaración Americana de Derechos y Deberes del Hombre, que junto a la Declaración de Ginebra sobre los Derechos del Niño de 1924 y la Declaración de los Derechos del Niño 1959, expresan la importancia de los derechos humanos y otros adicionales sobre la vida de las personas, y especialmente sobre niños, niñas y adolescentes que han servido de apoyo para la creación de políticas públicas alrededor del planeta.

CONVENCIONES			
Norma	Fecha de Expedición	Temática	Enlace
Convención sobre la Obtención de Alimentos en el Extranjero	20 de junio de 1956		<a href="https://www.oas.org/di/l/esp/Convenci%C3%B3n%20sobre%20la%20obtenci%C3%B3n%20de%20alimentos%20en%20el%20Extranjero%20Republica%20Dominicana.pdf">https://www.oas.org/di/l/esp/Convenci%C3%B3n%20sobre%20la%20obtenci%C3%B3n%20de%20alimentos%20en%20el%20Extranjero%20Republica%20Dominicana.pdf</a>
Convención relativa a la lucha contra las discriminaciones en la esfera de la enseñanza	14 de noviembre al 15 de diciembre de 1960	La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza ocupa un lugar preeminente entre los instrumentos normativos de la UNESCO en el ámbito de la educación. Es el primer instrumento internacional que abarca ampliamente el derecho a la educación y tiene una fuerza vinculante con las leyes internacionales.	<a href="https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/S2003050599-01640304.pdf">https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/S2003050599-01640304.pdf</a>
Convención Americana de Derecho Humanos. Pacto de San José, suscrito en la Conferencia Especializada Interamericana sobre Derechos Humanos	22 de noviembre de 1969	Es una de las bases del sistema interamericano de promoción y protección de los derechos humanos.	<a href="https://www.oas.org/di/l/esp/1969_Convenci%C3%B3n_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf">https://www.oas.org/di/l/esp/1969_Convenci%C3%B3n_Americana_sobre_Derechos_Humanos.pdf</a>
Convención Interamericana sobre conflictos de leyes en Materia de Adopción de Menores.	24 de mayo de 1984	Esta Convención establece las reglas que gobiernan las opciones legales ante los conflictos existentes en materia de adopción de menores, cuando el adoptante (o adoptantes) y el adoptado tienen su domicilio o	<a href="https://www.oas.org/di/l/esp/Convencion_Interamericana%20sobre_Conflictos_de_Leyes_en_materia_de_Adopcion_Argentina.pdf">https://www.oas.org/di/l/esp/Convencion_Interamericana%20sobre_Conflictos_de_Leyes_en_materia_de_Adopcion_Argentina.pdf</a>

		residencia habitual en distintos Estados Parte.	
Convención Interamericana sobre Obligaciones Alimentarias.	15 de Julio de 1989	Determina el Derecho aplicable, la competencia judicial, así como la cooperación procesal internacional cuando el acreedor de alimentos tenga su residencia habitual o su domicilio en un Estado Parte y el deudor tenga su residencia habitual, domicilio, bienes o ingresos en otro Estado Parte.	<a href="https://www.oas.org/dil/esp/Convenci%C3%B3n%20Interamericana%20sobre%20Obligaciones%20Alimentarias%20Republica%20Dominicana.pdf">https://www.oas.org/dil/esp/Convenci%C3%B3n%20Interamericana%20sobre%20Obligaciones%20Alimentarias%20Republica%20Dominicana.pdf</a>
Convención Interamericana sobre Restitución Internacional de Menores.	20 de Noviembre de 1989	Pretende ofrecer un marco normativo que permita la pronta restitución de los niños y niñas trasladados ilegalmente de uno a otro Estado Parte o que, habiendo sido trasladados legalmente, sean retenidos de manera irregular.	<a href="https://www.oas.org/dil/esp/Convencion%20Interamericana%20sobre%20Restitucion%20Internacional%20de%20Menores%20Argentina.pdf">https://www.oas.org/dil/esp/Convencion%20Interamericana%20sobre%20Restitucion%20Internacional%20de%20Menores%20Argentina.pdf</a>
Convención de los Derechos del Niño	20 de noviembre de 1989	Marco fundamental a partir del cual el gobierno desarrolla la política para la Niñez y la Adolescencia y reconoce a los Niños y las Niñas como sujetos plenos de derechos	<a href="https://www.unicef.org/ecuador/convencion_2.pdf">https://www.unicef.org/ecuador/convencion_2.pdf</a>
Convención Interamericana para la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra las Personas con Discapacidad	6 de julio de 1999	Este instrumento jurídico internacional, fue aprobado para la protección de los discapacitados.	<a href="http://apw.cancilleria.gov.co/tratados/AdjuntosTratados/064dd OE A-1999%20DISCAPACIDAD.PDF">http://apw.cancilleria.gov.co/tratados/AdjuntosTratados/064dd OE A-1999%20DISCAPACIDAD.PDF</a>
Convención Interamericana sobre Tráfico Internacional de Menores	18 de Marzo de 1994	El objetivo buscado fue analizar detalladamente el tema y producir documentación y un proyecto de convención en la materia, como resultado de los trabajos se aprobó un proyecto de convención interamericana sobre tráfico internacional de menores.	<a href="http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/sp_conve_interame_tr%C3%A1fico_internacional_de_menores_18.pdf">http://www.oas.org/juridico/spanish/tratados/sp_conve_interame_tr%C3%A1fico_internacional_de_menores_18.pdf</a>

Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional, y Protocolo para Prevenir y Sancionar la Trata de Personas, especialmente de mujeres y niños, adoptados por la Asamblea General de las Naciones	15 de noviembre de 2000.	Es un tratado multilateral patrocinado por Naciones Unidas en contra del crimen organizado transnacional, fue adoptado en 2000. Tiene tres Protocolos (los Protocolos de Palermo) son: Protocolo de las Naciones Unidas para Prevenir, Reprimir y Sancionar la Trata de Personas, Especialmente Mujeres y Niños: El protocolo cubre los siguientes tópicos: definiendo el crimen de trata de personas o tráfico de personas; esencialmente, "tratar" o "traficar" es el transporte de personas, por medio de coerción, engaño, o consentimiento para el propósito de explotación como trabajo forzado o consentido o prostitución.	<a href="https://www.unodc.org/documents/treaties/UNTOC/Publications/TOC%20Convention/TOCebook-s.pdf">https://www.unodc.org/documents/treaties/UNTOC/Publications/TOC%20Convention/TOCebook-s.pdf</a>
--	--------------------------	--	---

Entender la importancia de las convenciones al indagar sobre estas, nos remite a algunas características que poseen estas y pueden aclarar el valor que tienen a la hora de crear leyes a favor de niños niñas y adolescentes. La página en internet de UNICEF, en un apartado llamado “¿Por qué es especial la Convención?” enumera que la convención:

1. *Se aplica en prácticamente toda la comunidad de naciones, con lo que ofrece un marco ético y jurídico común que permite formular un programa dedicado los niños. Al mismo tiempo, constituye un punto de referencia común según el cual es posible valorar los progresos alcanzados.*
2. *Representa la primera vez en que se realizó un compromiso formal para asegurar el cumplimiento de los derechos humanos y verificar los progresos alcanzados en favor de la infancia.*



3. *Indica que los derechos de los niños y niñas son derechos humanos. No son derechos especiales, sino más bien los derechos fundamentales integrales a la dignidad humana de todas las personas, incluidos los niños y niñas. Los derechos de la infancia no pueden considerarse por más tiempo como una mera opción, como si fuera un favor o una gentileza dedicada a los niños, o una obra de caridad. Los derechos generan obligaciones y responsabilidades que todos debemos cumplir y respetar.*
4. *Fue aceptada incluso por entidades no estatales. El Ejército Popular de Liberación del Sudán, un movimiento rebelde en el sur del Sudán, es un ejemplo.*
5. *Es un elemento de referencia para muchas organizaciones que trabajan con los niños o en favor de ellos, incluidas las ONG y las organizaciones del sistema de las Naciones Unidas.*
6. *Reafirma que todos los derechos son importantes y esenciales para el desarrollo pleno del niño y la importancia de dirigirse a todos y cada uno de los niños y niñas.*
7. *Reafirma la noción de que el Estado es responsable por el cumplimiento de los derechos humanos, y los valores de transparencia y escrutinio público asociados con ella.*
8. *Promueve un sistema internacional de solidaridad diseñado para alcanzar el cumplimiento de los derechos de la infancia. Utilizando como punto de referencia el proceso de presentación de informes que establece la Convención, se exhorta a los países donantes a que ofrezcan su asistencia en aquellas esferas en que se han definido necesidades concretas; asimismo,*

*los países beneficiarios tienen que encauzar hacia estas esferas la asistencia al desarrollo que reciben del exterior.*

9. *Subraya y defiende la función de la familia en las vidas de los niños y niñas.*

PROTOCOLOS			
Norma	Año de Expedición	Temática	Enlace
Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la Prostitución Infantil y la utilización de niños en la Pornografía.	2000	El Protocolo ofrece definiciones de delitos como "venta de niños", "prostitución infantil" y "pornografía infantil". También obliga a los gobiernos a criminalizar y castigar las actividades relacionadas con estos delitos..	<a href="https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/S2002080506-004116197.pdf">https://legislativo.parlamento.gub.uy/temporales/S2002080506-004116197.pdf</a>
Protocolo Facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a un procedimiento de comunicaciones.	2012	El Protocolo Facultativo de la Convención de los Derechos del Niño relativo a un procedimiento de comunicaciones tiene por objeto el establecimiento de un mecanismo que permita la presentación ante el Comité de los Derechos del Niño (CRC) de denuncias/comunicaciones presentadas por, o en nombre de, personas o grupos de personas sujetas a la jurisdicción de un Estado parte que afirmen ser víctimas de una violación por el Estado parte de cualquiera de los derechos enunciados en cualquiera de los siguientes instrumentos en que ese Estado sea parte:	<a href="https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Proteccion/Buenas Practicas/9532.pdf">https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Proteccion/Buenas Practicas/9532.pdf</a>
Protocolo facultativo de la convención sobre los derechos del niño relativo a la participación de niños en los conflictos armados	2000	Tiene como objetivo proteger a los niños contra su reclutamiento y uso en hostilidades.	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/priorainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_ratificacion_CDN.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/priorainfancia/1739/articles-177828_archivo_pdf_ratificacion_CDN.pdf</a>
Protocolo para prevenir, reprimir	2000	Establecen como una obligación de los Estados parte, impartir	<a href="https://www.ohchr.org/Documents/Pro">https://www.ohchr.org/Documents/Pro</a>

y sancionar la trata de personas, en especial de Mujeres y Niños que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la Delincuencia Organizada Transnacional		capacitación en materia de prevención de trata de personas y/o reforzar dichas capacitaciones dirigidas al personal encargado de aplicar y hacer cumplir la ley, como son agentes de la policía preventiva y judiciales, fiscales, jueces, incluido el personal administrativo pertinente, según proceda	<a href="#">fessionalInterest/ProtocolTraffickingInPersons_sp.pdf</a>
---	--	--	---

Puede aparecer la pregunta de por qué existiendo declaraciones y convenciones que ya tratan multiplicidad de temas alrededor de niños niñas y adolescentes existen los protocolos acá mencionados, nuevamente la página de Unicef, entrega una explicación que aclara este tema, ellos explican que:

*“Después de la aprobación de un tratado de derechos humanos se suelen añadir “protocolos facultativos”, mecanismos jurídicos que complementan y añaden provisiones al tratado. Un protocolo puede versar sobre un tema relacionado con el tratado original y se utiliza para profundizar sobre cuestiones que aparecían en el tratado original, abordar una preocupación nueva o añadir un procedimiento para la aplicación y puesta en marcha del tratado, como por ejemplo incluir un procedimiento para la presentación individual de quejas. Los protocolos facultativos a la Convención sobre los Derechos del Niño ofrecen más detalles y amplían las obligaciones del tratado original.*

*Un protocolo es “facultativo” porque no vincula automáticamente a los Estados que ya han ratificado el tratado original. Estas obligaciones en el protocolo son adicionales y pueden ser más exigentes que las que aparecían en la Convención*

*original, por lo que los estados deben escoger de manera independiente si quieren vincularse o no al protocolo. Por tanto, un protocolo facultativo dispone de sus propios mecanismos de ratificación independientes del tratado que complementa. Por lo general, solamente los Estados que ya han aceptado vincularse al tratado original pueden ratificar sus protocolos facultativos. Los protocolos facultativos a la Convención sobre los Derechos del Niño permiten sin embargo a los Estados que no son parte ratificarlos o adherirse a ellos. Por ejemplo, los Estados Unidos, que no han ratificado la Convención, han ratificado ambos protocolos facultativos. Los Estados deben ratificar cada uno de los protocolos siguiendo el mismo procedimiento que utilizaron cuando ratificaron la Convención. (Véase “Utilizar la Convención para proteger a la infancia” a la izquierda).*

*(...) Los protocolos facultativos deben interpretarse siempre a la luz del tratado original como un todo, que en este caso se rige por los principios de la no discriminación, el interés superior del niño y la participación infantil”. (Unicef, en línea)*

PACTOS			
Norma	Fecha de Expedición	Temática	Enlace
Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos	16 de diciembre de 1966	Aprobado en Colombia mediante la Ley 74 de 1968, que entró en vigor el 23 de marzo de 1976.	<a href="https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/ccpr_SP.pdf">https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/ccpr_SP.pdf</a>
Pacto de los Derechos Económicos, Sociales y Culturales	16 de diciembre de 1966	Aprobado en Colombia mediante la Ley 74 de 1968, que entró en vigor desde enero 3 de 1976.	<a href="https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cescr_SP.pdf">https://www.ohchr.org/Documents/ProfessionalInterest/cescr_SP.pdf</a>

Otros documentos de suma importancia son los pactos, la Organización No Gubernamental Humanium en un apartado en su página de internet acerca de estos exponen que:

*“Estos pactos conforman, junto con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la «Carta de los Derechos Humanos». Estos son los tres textos fundamentales que protegen los derechos humanos.*

*Los dos pactos internacionales también se refieren a los Derechos del Niño, derechos que han sido promulgados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la Declaración de Ginebra en 1924 y la Declaración de los Derechos del Niño en 1959” (Humanium, en línea)*

CONVENIOS			
Norma	Fecha de Expedición	Temática	Enlace
Convenio No.5 de la OIT	1919	Primera Conferencia sobre Erradicación del Trabajo Infantil.	<a href="https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CO_DE:C005">https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_ILO_CO_DE:C005</a>
Convenio de la OIT No.138	1973	Se compromete a tomar medidas para alcanzar la abolición efectiva del trabajo infantil y elevar progresivamente la edad mínima de admisión al empleo o al trabajo	<a href="http://white.lim.lil.org/ipe/docum entos/youth_ oriented_ conventions _es.pdf">http://white.lim.lil.org/ipe/docum entos/youth_ oriented_ conventions _es.pdf</a>
Convenio de la OIT No. 182	1999	Sobre las peores formas de trabajo infantil	<a href="http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Documents_Trabajo/Convenio%20182%20OIT.pdf">http://www.saludcapital.gov.co/Documents/Documents_Trabajo/Convenio%20182%20OIT.pdf</a>
Convenio de Obtención de Alimentos en el Extranjero, suscrito en	20 de junio de 1999	1956 y aprobado mediante la Ley 471 de 1998, con declaratoria de constitucionalidad mediante la Sentencia 305 de 1999.	<a href="https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312327">https://www.ilo.org/dyn/normlex/es/f?p=NORMLEXPUB:12100:0::NO::P12100_INSTRUMENT_ID:312327</a>
Convenio relativo a la Protección del Niño y a la Cooperación en Materia de Adopción Internacional .	29 de marzo de 1993	Tiene por objeto establecer garantías para que las adopciones internacionales tengan lugar en consideración al interés superior del niño y al respeto de los derechos fundamentales que le reconoce el Derecho Internacional. También, instaurar un sistema de cooperación entre los estados contratantes que asegure el respeto a dichas garantías y, en consecuencia, prevenga la sustracción, venta o tráfico de niños. Además, pretende asegurar el reconocimiento de las adopciones realizadas de acuerdo con el convenio en los estados	

		contratantes.	
Convenio sobre Aspectos Civiles de la Sustracción Internacional de Niños	25 de octubre de 1980	Es un instrumento internacional que firmaron los estados signatarios con el fin de proteger a los niños contra los efectos nocivos de un traslado o no regreso ilícitos. Además, fija procedimientos para garantizar el regreso inmediato de los niños al Estado donde residían habitualmente, y para garantizar el derecho de visita. Entró en vigor para nuestro país a partir del 1.o de marzo de 1996.	
Convenio sobre Jurisdicción, Ley aplicable, Reconocimiento y Ejecución de la Ley y la Cooperación, con relación a la responsabilidad paterna y a las medidas para la protección de los niños	19 de octubre de 1996.	Será presentado próximamente ante el Congreso de la República para la expedición de la Ley aprobatoria	

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) tiene la misión de promover la justicia social y los derechos humanos y laborales reconocidos internacionalmente y gracias a ello ha impulsado la firma de tratados internacionales sujetos a ratificación y que son vinculantes para los Estados Miembros que los ratifican, la OIT en su página oficial, explica el alcance y objetivo de estos convenios:



*“El Consejo de Administración de la OIT ha establecido que ocho convenios son "fundamentales". Estos abarcan temas que son considerados como principios y derechos fundamentales en el trabajo: la libertad de asociación y la libertad sindical, y el reconocimiento efectivo del derecho de negociación colectiva; la eliminación de todas las formas de trabajo forzoso u obligatorio; la abolición efectiva del trabajo infantil; y la eliminación de la discriminación en materia de empleo y ocupación. Estos principios también están incluidos en la Declaración de la OIT relativa a los principios y derechos fundamentales en el trabajo (1998). Existen en la actualidad más de 1.367 ratificaciones de estos convenios, lo que representa el 91,4% del número posible de ratificaciones. Se necesitan aún 129 ratificaciones para lograr el objetivo de la ratificación universal de todos los convenios fundamentales”.*

ESTATUTOS			
Norma	Fecha de Expedición	Temática	Enlace
Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional	5 de agosto de 2002.	Es el instrumento constitutivo de la Corte Penal Internacional.	<a href="https://www.un.org/spanish/law/icc/statute/spanish/rome_statute(s).pdf">https://www.un.org/spanish/law/icc/statute/spanish/rome_statute(s).pdf</a>

Básicamente, el Estatuto de Roma que establece una Corte Penal Internacional que facilite el juzgamiento y castigo de quienes cometan genocidio, crímenes contra la humanidad o de guerra, específicamente lo que busca el estatuto es:

*“El Estatuto de Roma identifica conductas calificadas como asesinato, exterminio, deportación o desplazamiento forzoso, encarcelación, tortura, violación, prostitución forzada, esterilización forzada, persecución por motivos políticos, religiosos, ideológicos, raciales, étnicos u otros definidos expresamente, desaparición forzada, secuestro o cualquier acto inhumano que cause graves sufrimientos o atente contra la salud mental o física de quien los sufre, siempre que dichas conductas se cometan como parte de un ataque generalizado o sistemático contra una población civil y con conocimiento de dicho ataque”.* (Telam. (En línea), 2018).

A través de este apartado, se puede notar como la variedad de documentos, tratados y demás, coinciden en tomar a la población infantil como una de las mayores receptoras de cuidado y apoyo por parte de las naciones que ratifican dichos documentos, las cuales coinciden en atender de manera permanente e integral a dicha población.

En un ensayo llamado “bienestar infantil como política internacional” (2005), que se basa en una Conferencia presentada en el IV Encuentro Internacional Académico y Cultural: “Los Nuevos Escenarios Educativos en el Mundo Globalizado” en la ciudad de Zacatecas en junio del 2005, la Maestra en Educación Alejandra Méndez Zúñiga, citando a la Dra. Fujimoto-Gómez, una especialista principal de educación de la OEA, dice:

*“uno de los principales criterios básicos de calidad para la atención a la infancia, es sin duda el criterio de integralidad el cual involucra la necesidad de atender a los niños, con programas multidisciplinarios de salud, educación y alimentación, conceptualiza así la atención integral del niño y la necesidad de atención en todas sus dimensiones: físico intelectual y sociomoral. La UNICEF (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia) (1999), reconoce que la primera infancia no puede ser vista únicamente como un periodo en el cual el niño requiere de cuidado para asegurar su supervivencia, su crecimiento físico y la protección contra las enfermedades, sino que además, el cuidado y la educación deben propiciar el desarrollo cognitivo y psicosocial en todos los niños sin ningún tipo de discriminación, garantizando la satisfacción de las necesidades y otorgando prioridad a la adquisición de habilidades y capacidades que han demostrado ser claves para la vida. Estas incluyen la habilidad lingüística, el desarrollo de la inteligencia y de capacidades socioafectivas que potencian la creatividad, la actitud crítica y la construcción del conocimiento como parte del derecho al desarrollo que tiene cada niño. Esta organización plantea que el cuidado para la primera infancia en Latinoamérica y el Caribe debe orientarse hacia su supervivencia, crecimiento y desarrollo, además, debe ser retomado en la programación desde un enfoque integral, que involucre*

*medidas de intervención en salud, nutrición, higiene y desarrollo cognitivo y psicosocial”.* (p.40)

En el siguiente apartado, se podrá ver cómo la instauración de todos estos documentos ha incidido en la creación de políticas públicas a nivel nacional la ratificación y reglamentación de los documentos expuestos.

**RATIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES TRATADOS SOBRE DERECHOS HUMANOS RELACIONADOS CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES**

ESTADO DE LA RATIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES TRATADOS SOBRE DERECHOS HUMANOS RELACIONADOS CON NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES.											
	CDN	CRC – OP - AC	CRC – OP - SC	CEDAW	CAI	OIT 138	OIT 182	OIT 169	CPI	CTO	PTP - CW
Argentina											
Bolivia											
Brasil											
Chile											
Colombia											
Costa Rica											
Cuba											
Ecuador											
El Salvador											
Guatemala											
Honduras											
México											
Nicaragua											
Panamá											
Paraguay											
Perú											
R. Dominicana											
Uruguay											
Venezuela											

**Tabla 2 RATIFICACIÓN DE LOS PRINCIPALES TRATADOS**



Ratificado



En trámite de firma

**CDN:** Convención sobre los Derechos del Niño, 20 de noviembre 1989

**CRC – OP – AC:** Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la participación de los niños en los conflictos armados.

**CRC – OP – SC:** Protocolo facultativo de la Convención sobre los Derechos del Niño relativo a la venta de niños, la prostitución infantil, y la utilización de niños a la pornografía.

**CEDAW:** Convención sobre todas las formas de discriminación contra la mujer.

**CAI:** Convenio de La Haya relativo a la protección del niño y a la cooperación en materia de adopción internacional

**OIT 138:** Convenio 138 de la OIT sobre la edad mínima de vinculación al trabajo

**OIT 182:** Convenio 182 de la OIT sobre la prohibición de las peores formas de trabajo infantil.

**OIT 169:** Convenio 169 de la OIT sobre los pueblos indígenas y tribales en Países independientes.

**CPI:** Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional.

**CTO:** Convención de las Naciones Unidas contra el Crimen Transnacional Organizado.

**PTP – CW:** Protocolo para prevenir, suprimir y castigar la trata de personas, especialmente de mujeres y niños

### 3.2. A nivel nacional

Como se pudo ver en el apartado internacional, la protección de niños niñas y adolescentes, se ha convertido en una prioridad mundial, pero, estas normas deben ratificarse y gestionar normas locales para complementarlas. A continuación, se enumera, parte del marco normativo nacional.

MARCO NORMATIVO NACIONAL		
CÓDIGOS		
Norma	Temática	Enlace
Constitución Política de Colombia: Artículos: 42,43,44,45	Derechos fundamentales de los Niños. El interés superior.	<a href="https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf">https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/Constitucion-Politica-Colombia-1991.pdf</a>
Código civil 1974	El Código Civil comprende las disposiciones legales sustantivas que determinan especialmente los derechos de los particulares, por razón del estado de las personas, de sus bienes, obligaciones, contratos y acciones civiles. Contiene algunas disposiciones acerca de los niños niñas y adolescentes.	<a href="http://www.amb.gov.co/jdownloads/Documentos/Administracin%20y%20Financiera/codigo_civil.pdf">http://www.amb.gov.co/jdownloads/Documentos/Administracin%20y%20Financiera/codigo_civil.pdf</a>
Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098.	Tiene por finalidad garantizar a los niños, a las niñas y a los adolescentes su pleno y armonioso desarrollo para que crezcan en el seno de la familia y de la comunidad, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión. Prevalecerá el reconocimiento a la igualdad y la dignidad humana, sin discriminación alguna	<a href="https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf">https://www.oas.org/dil/esp/Codigo_de_la_Infancia_y_la_Adolescencia_Colombia.pdf</a>
Ley 100 de 1993	El Sistema de Seguridad Social Integral vigente en Colombia fue instituido por la Ley 100 de 1993 y reúne de manera coordinada un conjunto de entidades, normas y procedimientos a los cuales pueden tener acceso las personas y la comunidad con el fin principal de	<a href="https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L0100_93.pdf">https://docs.supersalud.gov.co/PortalWeb/Juridica/Leyes/L0100_93.pdf</a>

	garantizar una calidad de vida que esté acorde con la dignidad humana. Contiene algunas disposiciones acerca de los niños niñas y adolescentes.	
Ley 1804 de 2016 de cero a siempre	Establece la Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre y se dictan otras disposiciones	<a href="https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm">https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1804_2016.htm</a>
Ley 1620 de 2013,	Por la cual se crea el Sistema Nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1759/articulos-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf</a>
Ley 679 de 2001	Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución	<a href="http://www.oas.org/juridico/spanish/cyb_col_ley_679_2001.pdf">http://www.oas.org/juridico/spanish/cyb_col_ley_679_2001.pdf</a>
Ley 294 de 1996	Se dictan normas para prevenir, remediar y sancionar la violencia intrafamiliar	<a href="http://historico.equidadmujer.gov.co/Normativa/LeyesFavorables/Nacionales/Ley294-16jul1996.pdf">http://historico.equidadmujer.gov.co/Normativa/LeyesFavorables/Nacionales/Ley294-16jul1996.pdf</a>
Ley 115 de 1994	Por la cual se expide la ley general de educación	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85906_archivo_pdf.pdf</a>
Ley 1295 de 2009,	Por la cual se reglamenta la atención integral de los niños y las niñas de la primera infancia de los sectores clasificados como 1, 2 y 3 del Sisbén	<a href="https://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1499/LEY%201295%20DE%202009.pdf">https://www.ilo.org/dyn/travail/docs/1499/LEY%201295%20DE%202009.pdf</a>
Ley 1146 de 2007	Por medio de la cual se expiden normas para la prevención de la violencia sexual y atención integral de los niños, niñas y adolescentes abusados sexualmente	<a href="https://www.oas.org/dil/esp/LEY_1146_de_2007_Colombia.pdf">https://www.oas.org/dil/esp/LEY_1146_de_2007_Colombia.pdf</a>
Ley 1581 de 2012, Artículo 7.	Por la cual se dictan disposiciones generales para la protección de datos personales (entre estos los de los niños niñas y adolescentes)	<a href="http://www.sisben.gov.co/Documents/Informaci%C3%B3n/Leyes/LEY%20TRATAMIENTO%20DE%20DATOS%20-%20LEY%201581%20DE%202012.pdf">http://www.sisben.gov.co/Documents/Informaci%C3%B3n/Leyes/LEY%20TRATAMIENTO%20DE%20DATOS%20-%20LEY%201581%20DE%202012.pdf</a>

<b>LEYES</b>		
<b>Norma</b>	<b>Temática</b>	<b>Enlace</b>
Ley 22.de 1981	Por medio de la cual se aprueba "La Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial", adoptado por la Asamblea General de las Naciones Unidas	<a href="https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6482.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2008/6482">https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6482.pdf?file=fileadmin/Documentos/BDL/2008/6482</a>
Ley 51 de 1981	Por medio de la cual se aprueba la "Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer", adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas	<a href="https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=14153">https://www.alcaldiabogota.gov.co/sisjur/normas/Norma1.jsp?i=14153</a>
Ley 375 de 1997	Por la cual se crea la ley de la juventud y se dictan otras disposiciones	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85935_archivo_pdf.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-85935_archivo_pdf.pdf</a>
Ley 679 de 2001	Por medio de la cual se expide un estatuto para prevenir y contrarrestar la explotación, la pornografía y el turismo sexual con menores, en desarrollo del artículo 44 de la Constitución	<a href="https://www.mintic.gov.co/portal/604/article-s-3685_documento.pdf">https://www.mintic.gov.co/portal/604/article-s-3685_documento.pdf</a>
Ley 1878 de 2018	Por medio de la cual se modifican algunos artículos de la ley 1098 de 2006, por la cual se expide el código de la infancia y la adolescencia, y se dictan otras disposiciones.	<a href="https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201878%20DEL%2009%20DE%20ENERO%20DE%202018.pdf">https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201878%20DEL%2009%20DE%20ENERO%20DE%202018.pdf</a>
Ley 1822 de 2017	Por medio de la cual se incentiva la adecuada atención y cuidado de la primera infancia, se modifican los artículos 236 y 239 del código sustantivo del trabajo y se dictan otras disposiciones".	<a href="https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201822%20DEL%204%20DE%20ENERO%20DE%202017.pdf">https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201822%20DEL%204%20DE%20ENERO%20DE%202017.pdf</a>
Ley 1823 de 2017	Por medio de la cual se adopta la estrategia salas amigas de la familia lactante del entorno laboral en entidades públicas territoriales y empresas privadas y se dictan otras disposiciones	<a href="https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201823%20DEL%204%20DE%20ENERO%20DE%202017.pdf">https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/LEY%201823%20DEL%204%20DE%20ENERO%20DE%202017.pdf</a>



<b>DECRETOS</b>		
<b>Norma</b>	<b>Temática</b>	<b>Enlace</b>
Decreto 4798 de 2011	A partir de los principios de la Ley 1257 de 2008 consagrados en el artículo 6°, el, Ministerio de Educación Nacional, las Entidades Territoriales y las instituciones educativas en el ámbito de sus competencias deberán realizar acciones para garantizar en los ambientes educativos, una vida libre de violencias para niñas, adolescentes y mujeres.	<a href="http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1551021">http://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1551021</a>
Decreto 1965 de 2013	Por el cual se reglamenta la Ley 1620 de 2013, que crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-328630_archivo_pdf-Decreto_1965.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1621/articulos-328630_archivo_pdf-Decreto_1965.pdf</a>
Decreto 4799 de 2011	Por el cual se reglamentan parcialmente las Leyes 294 de 1996, 575 de 2000 y 1257 de 2008. Respecto a las medidas de protección	<a href="http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2011/Documents/Diciembre/20/dec479920122011.pdf">http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2011/Documents/Diciembre/20/dec479920122011.pdf</a>
Decreto 4796 de 2011	Tiene por objeto definir las acciones necesarias para detectar, prevenir y atender integralmente a través de los servicios que garantiza el Sistema General de Seguridad Social en Salud a las mujeres víctimas de violencia e implementar mecanismos para hacer efectivo el derecho a la salud.	<a href="http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2011/Documents/Diciembre/20/dec479620122011.pdf">http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2011/Documents/Diciembre/20/dec479620122011.pdf</a>
Decreto 1336 de 2018	Por medio del cual se adiciona el Decreto 1084 de 2015, Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación, y se reglamentan los esquemas de financiación y cofinanciación entre la Nación y las entidades territoriales para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia".	<a href="https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201336%20DEL%2027%20DE%20JULIO%20DE%202018.pdf">https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201336%20DEL%2027%20DE%20JULIO%20DE%202018.pdf</a>
Decreto 1356 de 2018	Por medio del cual se adiciona el Decreto 1084 de 2015, Único Reglamentario del Sector de Inclusión Social y Reconciliación, y se reglamenta el literal c del artículo 9 de la Ley 1804 de 2016, sobre el seguimiento y evaluación de la	<a href="https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201356%20DEL%2026%20DE%20JULIO%20DE%202019.pdf">https://dapre.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201356%20DEL%2026%20DE%20JULIO%20DE%202019.pdf</a>

	Política de Estado para el Desarrollo Integral de la Primera Infancia de Cero a Siempre	<u>f</u>
Decreto 1416 de 2018	Por la cual se expide el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018, Todos por un nuevo país" establece que "el Gobierno Nacional consolidará la implementación de la política de primera infancia y desarrollará una política nacional para la infancia y la adolescencia, en armonía con los avances técnicos y de gestión de la estrategia De Cero a Siempre, con énfasis en la población con amenaza o vulneración de derechos"	<a href="http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201416%20DEL%2003%20DE%20AGOSTO%20DE%202018.pdf">http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201416%20DEL%2003%20DE%20AGOSTO%20DE%202018.pdf</a>
Decreto 2737 de 1989	Consagrar los derechos fundamentales del menor	<a href="https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6503.pdf">https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2008/6503.pdf</a>
Decreto 4875 de 2011	Por el cual se crea la Comisión Intersectorial para la Atención Integral de la Primera Infancia -AIPI- y la Comisión Especial de Seguimiento para la Atención Integral a la Primera Infancia.	<a href="http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2011/Documents/Diciembre/22/dec487522122011.pdf">http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Decretos/2011/Documents/Diciembre/22/dec487522122011.pdf</a>

<b>CONPES</b>		
<b>Norma</b>	<b>Temática</b>	<b>Enlace</b>
CONPES 109 de 2007	Política de primera infancia	<a href="https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_109.pdf">https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-177828_archivo_pdf_conpes_109.pdf</a>
CONPES 113 de 2007	Política de seguridad alimentaria	<a href="https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICIONAL.pdf">https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/POL%C3%8DTICA%20NACIONAL%20DE%20SEGURIDAD%20ALIMENTARIA%20Y%20NUTRICIONAL.pdf</a>
CONPES 3887	Distribución de los recursos del sistema general de participaciones para la atención integral de la primera infancia, vigencia 2017	<a href="http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/Documentos/CONPES-3887.pdf">http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/Documentos/CONPES-3887.pdf</a>

El Consejo Nacional de Política Económica y Social — CONPES — fue creado por la Ley 19 de 1958.

Ésta es la máxima autoridad nacional de planeación y se desempeña como organismo asesor del Gobierno en todos los aspectos relacionados con el desarrollo económico y social del país. Para lograrlo, coordina y orienta a los organismos encargados de la dirección económica y social en el Gobierno, a través del estudio y aprobación de documentos sobre el desarrollo de políticas generales que son presentados en sesión. (DNP, S.F.)

<b>SENTENCIAS</b>
-------------------

<b>Sentencia No.</b>	<b>Magistrado Ponente</b>	<b>Tema</b>	<b>Enlace</b>
Sentencia SU – 277 del 22 de julio de 1993	Antonio Barrera Carbonell	El derecho fundamental a la educación y el deber constitucional de prestar el servicio militar	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/SU277-93.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/SU277-93.htm</a>
Sentencia T – 358 del 1 de septiembre de 1993	Eduardo Cifuentes Muñoz	A la luz de la jurisprudencia constitucional, no se puede inferir la existencia de una vulneración o amenaza de los derechos fundamentales del menor de edad derivada de su incorporación al ejército nacional	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/T-358-93.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/T-358-93.htm</a>
Sentencia T – 031 del 2 de febrero de 1994	Alejandro Martínez Caballero	El derecho a la salud y la obligación del servicio militar, así el adolescente se halle limitado físicamente	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1994/t-031-94.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1994/t-031-94.htm</a>
Sentencia C- 511 del 16 de noviembre de 1994	Fabio Morón Díaz	Alcances de la obligación ciudadana de prestar el servicio militar tiene por finalidad constitucional, la participación ciudadana en el logro y mantenimiento de la paz..	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1994/C-511-94.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1994/C-511-94.htm</a>
Sentencia T – 351 del 13 de agosto de 1996	José Gregorio Hernández Galindo	El servicio militar y el derecho a la salud del menor conscripto, responsabilidad	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1996/T-351-96.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1996/T-351-96.htm</a>
Sentencia T – 297 del 28 de julio de 1993	José Gregorio Hernández Galindo	Los derechos de los niños y el deber de sus padres a prestar el servicio militar	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/T-297-93.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/T-297-93.htm</a>
Sentencia T – 299 del 28 de julio de 1993	José Gregorio Hernández Galindo	Los derechos de los niños y el deber de sus padres a prestar el servicio militar	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/T-299-93.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/T-299-93.htm</a>
Sentencia 300 del 28 de julio de 1993	José Gregorio Hernández Galindo	Los derechos de los niños y el deber de sus padres a prestar el servicio militar	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/T-300-93.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/T-300-93.htm</a>
Sentencia T – 326 del 12 de	Antonio Barrera	La prestación del servicio militar y los derechos fundamentales de los	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/">http://www.cortecostitucional.gov.co/</a>

agosto de 1993	Carbonell	niños. el derecho a la familia y la exención del servicio militar	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/T-326-93.htm">relatoria/1993/T-326-93.htm</a>
Sentencia T-132 del 28 de marzo de 1996	Hernando Herrera Vergara	También están exentos de prestar el servicio militar quienes han establecido una unión marital de hecho	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1996/T-132-96.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1996/T-132-96.htm</a>
Sentencia T – 491 del 28 de octubre de 1993	Eduardo Cifuentes Muñoz	Des acuartelamiento del soldado con el objeto de proteger los derechos de sus hijos próximos a nacer protección del que está por nacer. derechos fundamentales de los niños.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/SU491-93.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/SU491-93.htm</a>
Sentencia T – 517 del 10 de noviembre de 1993	Hernando Herrera Vergara	El servicio militar, a pesar de constituir un deber de los colombianos y un derecho de la patria a exigirlo, no puede sobreponerse a los intereses de los niños, que la constitución política consagró como derechos fundamentales y les reconoció una evidente preeminencia sobre los derechos de los demás.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/T-517-93.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/T-517-93.htm</a>
Sentencia C- 019 del 25 de enero de 1993	Ciro Angarita Barón	La privación de la libertad de los niños y sus derechos fundamentales. La intimidad del menor. El concepto de “sentencia condenatoria” no se predica de las infracciones penales cometidas por menores, pues a ellos no se les condena, sino que se les impone una medida rehabilitadora y protectora. El término “detención preventiva” es ajeno y extraño a la naturaleza y fines del derecho de menores.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/C-019-93.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1993/C-019-93.htm</a>
Sentencia C- 394 del 7 de septiembre de 1995	Vladimiro Naranjo Mesa	El derecho de los niños a no ser reclusos en las cárceles de los adultos, prohibición de recluir niños en las cárceles.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1995/C-394-95.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1995/C-394-95.htm</a>
Sentencia T – 598 del 15 de diciembre de 1993	Eduardo Cifuentes Muñoz	Los derechos de los hijos de los detenidos. El estado debe limitar dentro de lo posible los efectos perniciosos que la pena acarrea a los familiares del detenido y, de	<a href="http://corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/1993/T-598-93.htm">http://corteconstitucional.gov.co/RELATORIA/1993/T-598-93.htm</a>

		manera especial, a sus hijos menores.	
Sentencia C – 459 del 12 de octubre de 1995	Eduardo Cifuentes Muñoz	El principio de proporcionalidad y la prevalencia de los derechos de los niños.	<a href="http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1995/C-459-95.htm">http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1995/C-459-95.htm</a>
Sentencia T – 441 del 2 de octubre de 1995	Carlos Gaviria Díaz	Necesidad de proteger a los menores de las consecuencias de una actuación de una actuación irregular de su madre, uso de menores para violar la ley.	<a href="http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1995/T-441-95.htm">http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1995/T-441-95.htm</a>
Sentencia T- 079 del 26 de febrero de 1993	Eduardo Cifuentes Muñoz	Los fines que inspiran la legislación del menor y el abandono de los niños, garantías procesales en el trámite de declaratoria de abandono.	<a href="http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1993/t-079-93.htm">http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1993/t-079-93.htm</a>
Sentencia T- 283 del 16 de junio de 1994	Eduardo Cifuentes Muñoz	Valor constitucional de las formalidades procedimentales en relación con la protección de los derechos de los menores: carácter de orden público del procedimiento.	<a href="http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1994/T-283-94.htm">http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1994/T-283-94.htm</a>
Sentencia C – 041 del 3 de febrero de 1994	Eduardo Cifuentes Muñoz	El principio de prevalencia de los derechos de los niños sobre los derechos de las demás	<a href="http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1994/c-041-94.htm">http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1994/c-041-94.htm</a>
Sentencia C- 459 del 12 de octubre de 1995	Eduardo Cifuentes Muñoz	El principio del interés superior del niño	<a href="http://corteconstitucional.gov.co/relatoria/1995/C-459-95.htm">http://corteconstitucional.gov.co/relatoria/1995/C-459-95.htm</a>
Sentencia T – 477 del 23 de octubre de 1995	Alejandro Martínez Caballero	El respeto a la dignidad humana y a los demás derechos de los niños.	<a href="http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1995/t-477-95.htm">http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1995/t-477-95.htm</a>
Sentencia T – 462 del 14 de octubre de 1993	Eduardo Cifuentes Muñoz	Legitimación de cualquier persona para interponer acciones de tutela a favor de los derechos fundamentales del niño	<a href="http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1993/T-462-93.htm">http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/1993/T-462-93.htm</a>
Sentencia SU – 1150 del 30 de agosto de	Eduardo Cifuentes Muñoz	Desplazados internos en Colombia: una grave situación de emergencia social.	<a href="http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/2000/SU1150-00.htm">http://www.cortecoinstitucional.gov.co/relatoria/2000/SU1150-00.htm</a>

2000			
Sentencia C-313 de 2014 Corte Constitucional	Gabriel Eduardo Mendoza Martelo	Se plasma la decisión sobre la exequibilidad del proyecto de ley estatutaria de salud -número no. 209 de 2013 senado y 267 de 2013 cámara con respecto al interés superior del menor,	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2014/C-313-14.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2014/C-313-14.htm</a>
Sentencia C-258 de 2015 Corte Constitucional	Jorge Ignacio Pretelt Chaljub	La calidad de sujetos de especial protección constitucional de los niños, las niñas y adolescentes.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2015/C-258-15.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2015/C-258-15.htm</a>
Sentencia C-262 de 2016 Corte Constitucional	Jorge Iván Palacio Palacio	El artículo 44 de la constitución señala algunos derechos fundamentales de los niños, hace extensivos todos los otros derechos plasmados en la carta política, en las leyes y en los tratados internacionales ratificados por Colombia, y consagra en forma expresa que los derechos de los niños prevalecen sobre los derechos de los demás esta norma es el fundamento constitucional de lo que se conoce como el interés superior del menor, aun cuando su reconocimiento normativo también emana de instrumentos de derecho internacional, algunos vinculantes para Colombia por la vía del bloque de constitucionalidad.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2016/C-262-16.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2016/C-262-16.htm</a>
Sentencia T-512 de 2016 Corte Constitucional	Luis Ernesto Vargas Silva	La constitución política de 1991 estableció un marco de protección constitucional reforzada a favor de los niños, niñas y adolescentes, como se desprende del estado social y democrático de derecho y el respeto a la dignidad humana de las niñas y niños como lo establece el artículo 1 de la constitución. A partir de esto se señala que el principio constitucional del interés superior de menor, fija a favor de los niños una garantía constitucional para asegurar el desarrollo integral y la personalidad	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2016/t-512-16.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2016/t-512-16.htm</a>

		del menor. las autoridades estatales están en la obligación de orientar sus decisiones en el sentido de materializar dicho principio, y procurar para que su accionar evidencie la supremacía que tienen los derechos de los niños al momento de su interpretación y ponderación, por lo que la corte le ha asignado una importante función hermenéutica a dicho principio.	
Sentencia C-246 de 2017 Corte Constitucional	Gloria Stella Ortiz Delgado	Prohibición de procedimientos médicos y quirúrgicos estéticos para menores de edad-no aplica a adolescentes mayores de 14 años con capacidad evolutiva, para participar con quienes tienen la patria potestad en decisión acerca de riesgos que se asumen con este tipo de procedimientos y en cumplimiento del consentimiento informado y cualificado.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2017/C-246-17.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2017/C-246-17.htm</a>
Sentencia T-105 de 2017 Corte Constitucional	Alejandro Linares Cantillo	Esta corporación ha concluido que, en todos los casos relacionados con la protección de los derechos de los menores de edad, el criterio primordial a seguir por las autoridades competentes debe ser el de la preservación y protección del interés prevaleciente y superior del menor, razón por la cual la protección integral de sus derechos debe hacerse efectiva a través del principio del interés superior de los niños.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2017/T-105-17.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2017/T-105-17.htm</a>
Sentencia:T-763-11	María Victoria Calle Correa	Derecho a la salud del recién nacido tienen derecho a ser integrados al sistema de salud como dependientes de sus abuelos, sin exigirle el pago de una cuota adicional, derecho a la salud de los niños en la temprana infancia-protección constitucional a recién nacidos.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2011/T-763-11.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2011/T-763-11.htm</a>
Sentencia 371	José Gregorio Hernández	Se refiere a la facultad sancionatoria de los padres.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/">http://www.cortecostitucional.gov.co/</a>



	Galindo		<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/1994/c-371-94.htm">relatoria/1994/c-371-94.htm</a>
Sentencia 1003	Clara Inés Vargas Hernández	La corte coincide en la necesidad de realizar en este caso un estudio de la totalidad del numeral primero del artículo 315 del código civil, en ese sentido la corte declara exequible, las expresiones “por maltrato...del hijo”, contenidas en el numeral primero del artículo 315 del código civil, modificado por el artículo 45 del decreto 2820 de 1974.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2007/c-1003-07.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2007/c-1003-07.htm</a>
Sentencia C-442	Humberto Antonio Sierra Porto	La corte encuentra que los cargos contra los apartes de los artículos 18, 43 y 44 del código de la infancia y la adolescencia están sustentados en lecturas aisladas e inadecuadas del contenido de las disposiciones acusadas, toda vez que, en primer término, de la lectura integral del artículo 18 se puede concluir, de un lado, que el texto de su inciso segundo determina el maltrato infantil como toda conducta que tenga por resultado la afectación en cualquier sentido de la integridad física, psicológica o moral de los(as) menores de dieciocho (18) años por parte de cualquier persona, y de otro, con el uso de la expresión en especial, no se pretende excluir a nadie, sino que pretende dar cuenta de una realidad, cual es que aquellos nombrados expresamente por ella como perpetradores de las conductas de maltrato y abuso son quienes comúnmente incurren en ellas.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2009/C-442-09.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/relatoria/2009/C-442-09.htm</a>
C-368 de 2014	Alberto Rojas Ríos	La corte constitucional considera que existe un deber especial de protección a la familia y, dentro de ella, a quienes por alguna condición son más vulnerables y requieren de medidas de protección reforzada.	<a href="http://www.cortecostitucional.gov.co/RELATORIA/2014/C-368-14.htm">http://www.cortecostitucional.gov.co/RELATORIA/2014/C-368-14.htm</a>

		<p>señaló que la unidad y armonía familiar deben ser salvaguardados, entre otras medidas, a través del ejercicio del poder sancionatorio del estado conforme al artículo 42 de la constitución, por lo cual el estado está obligado a consagrar una normativa que permita investigar y sancionar cualquier tipo de violencia al interior de la familia. para tal efecto el legislador tiene la potestad de tipificar como delito las diversas formas de violencia que vulneran la unidad y armonía familiar e incrementar como medida de política criminal los límites punitivos fijados para el delito de violencia familiar descrito en el artículo 229 del código penal, modificado por el artículo 33 de la ley 1142 de 2007</p>	
--	--	--	--

<b>AUTOS</b>			
<b>Norma</b>	<b>Fecha de Expedición</b>	<b>Temática</b>	<b>Enlace</b>
Auto 251	2008	Protección de los derechos fundamentales de los niños, niñas y adolescentes desplazados por el conflicto armado, en el marco de la superación del estado de cosas inconstitucional	<a href="https://www.refworld.org/pd/49cccb9a2.pdf">https://www.refworld.org/pd/49cccb9a2.pdf</a>

## **Capítulo IV: Diseño Metodológico**

### **4.1.Diseño de la investigación**

Este se basó en los siguientes pasos:

- Delimitación del problema
- Recolección de la información
- Organización de los datos
- Análisis de los datos y organización de la monografía
- Redacción de la monografía e informe de la investigación

### **4.2.Tipo de investigación**

Es de tipo documental, ya que está basado en investigaciones, documentos, bibliografía y cibergrafía verificados y que giran alrededor del tema de los derechos de niños niñas y adolescentes.

## **Capítulo V: Análisis de resultados**

Al plantear como pregunta problema ¿Cuál es la legislación nacional e internacional alrededor de la protección de la violencia en infancia y adolescencia? Se buscaba en uno de los objetivos específicos, analizar la legislación frente a los derechos de niños niñas y adolescentes en Colombia a fin de realizar un conjunto de recomendaciones sobre la creación de políticas públicas y los impactos sociales de estas en la población infantil.

Como primera medida, se pudo notar al recopilar la información, que toda la legislación existente es un producto del compromiso de los entes internacionales y nacionales por salvaguardar los derechos de los niños, niñas y adolescentes y mejorar y fortalecer el desarrollo, de ahí que una sistematización de los documentos primordiales tanto internacionales como nacionales en materia de derechos de los niños y las niñas era relevante.

Los documentos sistematizados en este documento están enlazados a través de un DOI – Identificador digital del objeto (Digital Object Identifier), con el fin de agilizar la consulta de cualquier persona interesada.

La política pública y su legislación buscan resultados a mediano y largo plazo, que promuevan soluciones a los problemas estructurales de todo tipo que afrontan niños niñas y adolescentes alrededor del planeta, donde Colombia no ha sido ajena a esta situación y ha buscado ratificar, y legislar analizando problemáticas locales.

Es así como la acción política producida por esta legislación, deja ver el interés que tiene el legislador de proteger los derechos fundamentales de niños, niñas y adolescentes, de la búsqueda multidisciplinar de soluciones de los problemas a través de estrategias comunes

que tienen el fin de vincular a esta población vulnerable de manera activa en la construcción de país del cual estos son el futuro.

Este trabajo espera ser establecerse como un instrumento de consulta para cualquier persona, profesionales de diferentes ramas que trabajen en pro del cuidado de niños, niñas y adolescentes y funcionarios involucrados en la creación de políticas públicas alrededor de esta comunidad en Colombia.

## **Capítulo VI: Conclusiones y recomendaciones**

### **6.1. Conclusiones**

Siempre hay personas dispuestas a evitar las situaciones que humillen o denigren de cualquier manera a los niños, niñas y adolescentes, el interés y compromiso de funcionarios públicos, trabajadores sociales, psicólogos, docentes y profesionales relacionados con el cuidado de esta comunidad, muchos de estos profesionales trabajan de la mano de expertos en tema como el derecho para crear leyes que protejan a los menores, pero, muchas de estas veces, por desconocimiento, se impulsan proyectos, o se generan ideas para castigar este tipo de delitos, cuando ya existen leyes al respecto o legislación que se puede usar para tal fin.

Esto tiene que ver mucho con el libre acceso a la información pública, ya este tema se debe tener en cuenta no solo como comunicación en sí, sino que debe observarse la importancia de que esta información esté centralizada e indexada en sistemas informáticos abiertos al público, que puedan acceder en cualquier momento a esta cuando necesiten investigar, analizar y utilizar, información pertinente al cuidado de cualquier derecho fundamental y que afectan a los ciudadanos como integrante la comunidad nacional o local.

Este Estado del Arte aspira a se pueda promover el estudio de legislación nacional e internacional sobre los derechos y las formas de evitar la transgresión de estos a niños niñas y adolescentes, para que las personas involucradas en su desarrollo y cuidado, sean actores y partícipes de los procesos que permiten la correcta utilización de la legislación en esta materia.

## 6.2. Recomendaciones

El esfuerzo realizado por la búsqueda de acciones coherentes, eficaces y con sentido en la protección de niños niñas y adolescentes y derivado de este Estado del Arte, generan algunas recomendaciones:

Es necesario que el Estado disponga, ya sea por medio del Instituto de Bienestar Familiar – ICBF, que tiene por objeto fortalecer la familia y proteger al menor de edad o la Defensoría del Pueblo, La Procuraduría General de la Nación la entidad pertinente, para crear una base de datos especializada, que contenga en un solo espacio, toda la legislación publicada en Colombia, ya sea nacional e internacional, para que esta sirva como base para de manera expedita y eficiente permitirle a los gobernantes nacionales y regionales poder generar políticas públicas.

Siendo vital dicha información, es necesaria la actualización constante de esta base de datos alrededor de las Políticas Públicas de Infancia y Adolescencia, ya que su base fundamental está basada en un enfoque social del riesgo de esta población, una información oportuna, apoya la labor del funcionario público y mejora la gestión en la destinación de los recursos públicos y las acciones a ejecutar para que puedan ser planificados de manera oportuna y estratégica.

Esta base de datos, al ser publica, también permite su promulgación y divulgación dentro la comunidad académica, para que docentes y estudiantes puedan servir de gestores de esta importante información, logrando la socialización, conocimiento y efectividad de la misma. Siempre hay que tener en cuenta que todos somos responsables del cumplimiento de los derechos y garantías de los ciudadanos, pero que la población infantil merece un esfuerzo adicional.

## Bibliografía

- Arjona, M (2008). Nacimiento y vida infantil en la edad media. Revista innovación y experiencias educativas. Granada, España. Recuperado de:  
[https://archivos.csif.es/archivos/.../MARIA\\_DEL\\_CARMEN\\_ARJONA\\_NUNEZ01.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/.../MARIA_DEL_CARMEN_ARJONA_NUNEZ01.pdf)
- Barberis, JA. (1982). “El concepto de Tratado Internacional”. Anuario de derecho internacional. VI, 3-28. Recuperado de: <http://www.corteidh.or.cr/tablas/r15461.pdf>
- Congreso de Colombia. (2006). Ley 1098 - Código de Infancia y Adolescencia. Diario oficial, No. 46.446. Bogotá, Colombia. Recuperado de:  
[https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley\\_1098\\_2006.htm](https://www.icbf.gov.co/cargues/avance/docs/ley_1098_2006.htm)
- Defensoría del Pueblo. (2013). Compilación de la Normativa internacional y nacional en materia de Derechos de los Niños, las Niñas y Adolescentes. Diagramación e Impresión: Escala S.A. Bogotá. Recuperado de:  
<https://repository.oim.org.co/bitstream/handle/20.500.11788/521/COL-OIM%200454.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- DeMause, L (1974). La evolución de la infancia. The Psychohistory Press, New York. Recuperado de:  
[http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/varios/evolucion\\_infancia.pdf](http://www.psicodinamicajlc.com/articulos/varios/evolucion_infancia.pdf)
- Departamento Nacional de Planeación. (S.F.). El Consejo Nacional de Política Económica y Social, CONPES. Recuperado de:  
<https://www.dnp.gov.co/CONPES/Paginas/conpes.aspx>
- Enesco, I. (S.A.). El concepto de infancia a lo largo de la historia. Recuperado de:  
<https://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/4865/1/514517%20historia.pdf>



Gobierno de Colombia. Política nacional de infancia y adolescencia 2018-2030.

Recuperado de:

[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica\\_nacional\\_de\\_infancia\\_y\\_adolescencia\\_2018\\_-\\_2030.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/politica_nacional_de_infancia_y_adolescencia_2018_-_2030.pdf)

Humanium. (S.F.). Pactos Internacionales de 1966. Recuperado de:

<https://www.humanium.org/es/pacto-1966/>

Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – ICBF. (2018). Comunicado de prensa.

Recuperado de:

[https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/com\\_19102018\\_nal\\_icbf\\_atiende\\_68\\_casos\\_diarios\\_de\\_violencia\\_contra\\_la\\_infancia\\_en\\_todo\\_el\\_pais.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/com_19102018_nal_icbf_atiende_68_casos_diarios_de_violencia_contra_la_infancia_en_todo_el_pais.pdf)

López, M. (2016). Una mirada a los derechos de las niñas y los niños: su resignificación.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos. México. Recuperado de:

[http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/fas-CTDH-Derechos-Ninas-Ninos\\_1.pdf](http://appweb.cndh.org.mx/biblioteca/archivos/pdfs/fas-CTDH-Derechos-Ninas-Ninos_1.pdf)

Naciones Unidas. (2006) La violencia contra niños, niñas y adolescentes. Informe de

América Latina en el marco del Estudio Mundial de las Naciones Unidas. Recuperado

de: [https://www.unicef.org/ecuador/Estudio\\_violencia\\_contra.pdf](https://www.unicef.org/ecuador/Estudio_violencia_contra.pdf)

Núñez M; Ortiz, M. (2015). Legitimación de la violencia como una forma de relación en

los niños y niñas. Universidad Academia de Humanismo Cristiano. Santiago de Chile.

Recuperado de:

<http://bibliotecadigital.academia.cl/jspui/bitstream/123456789/3423/1/TTRASO%20466.pdf>

Oficina Internacional del Trabajo (OIT). (S.F.). Convenios y recomendaciones. Recuperado de: <https://www.ilo.org/global/standards/introduction-to-international-labour-standards/conventions-and-recommendations/lang-es/index.htm>

Organización Mundial de la Salud. (2002) Informe mundial sobre la violencia y la salud.

Recuperado de:

[https://www.who.int/violence\\_injury\\_prevention/violence/world\\_report/en/summary\\_es.pdf](https://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/en/summary_es.pdf)

Organización Mundial de la Salud. (2009). Prevención del maltrato infantil: Qué hacer, y cómo obtener evidencias. OMS Ediciones. Ginebra, Suiza. Recuperado de:

[https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44228/9789243594361\\_spa.pdf;jsessionid=AFA8FB75CBCB68107350566F3161F534?sequence=1](https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/44228/9789243594361_spa.pdf;jsessionid=AFA8FB75CBCB68107350566F3161F534?sequence=1)

Planella, J. (1999). Los Malos Tratos a la Niñez desde la perspectiva histórica. México,

D.F. Recuperado de:

[http://femrecerca.cat/jordi\\_planella/files/historia\\_de\\_los\\_malos\\_tratos\\_a\\_la\\_ninez.pdf](http://femrecerca.cat/jordi_planella/files/historia_de_los_malos_tratos_a_la_ninez.pdf)

Pérez, A. (2010). “El cambio de mentalidad colectiva: renacimiento, humanismo, reforma y contrarreforma” (Sección Temario de oposiciones de Geografía e Historia), Proyecto

Clío 36. Recuperado de: <http://clio.rediris.es/n36/oposicones/tema42.pdf>

Presidencia de la república de Colombia. (2013). Violencias en la primera infancia en

Colombia. Programa de cero a siempre. Recuperado de:

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Bolet%C3%ADn%20No.%207%20Violencias%20en%20la%20primera%20infancia%20en%20Colombia.pdf>

Real Academia Española. (En línea). (2019). Definiciones varias. Recuperado de:

<https://dle.rae.es/?id=DgIqVCc>

Telam. (En línea). (2018). Que es el Estatuto de Roma de la Corte Penal Internacional.

<http://www.telam.com.ar/notas/201804/268524-estatuto-de-roma.html>

Torres-Melo, J; Santander, J. (2013). Introducción a las políticas públicas conceptos y herramientas desde la relación entre estado y ciudadanía. Procuraduría General de la Nación. Bogotá. Recuperado de:

[https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450056996\\_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/admon/files/empresas/ZW1wcmVzYV83Ng==/imgproductos/1450056996_ce38e6d218235ac89d6c8a14907a5a9c.pdf)

Unicef. (2006). 1946–2006 Sesenta años en pro de la infancia. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. New York. Recuperado de:

Unicef. (En línea) (S.F.) ¿Por qué es especial la Convención? Recuperado de:

[https://www.unicef.org/spanish/crc/index\\_30229.html](https://www.unicef.org/spanish/crc/index_30229.html)

Unicef. Protocolos facultativos de la Convención sobre los Derechos del Niño. Recuperado de: [https://www.unicef.org/spanish/crc/index\\_protocols.html](https://www.unicef.org/spanish/crc/index_protocols.html)

Zúñiga, A. (2005). El bienestar infantil como política internacional. Universidad

Pedagógica de Durango Revista Ined. No. 4 septiembre de 2005. Recuperado de:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2880925>